

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 105 Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 105
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 105
Центрального района Санкт-Петербурга

приказ от 31.08.2023 г. № 13/4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ № 2
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 105 Центрального района Санкт-Петербурга**

На основе ФГОС ДО и ФОП ДО

Разработчик:
Воспитатель Решетова Наталья Хасановна

Санкт-Петербург

Аннотация к рабочей программе группы № 2 на 2023–2024 г.

Программа направлена на реализацию Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 105.

Срок освоения программы – 1 (один) год

Настоящая рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Рабочая программа построена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 105 Центрального района СПб.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, целью которой, является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ

начального общего образования.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Содержание

№ п/п		№ Стр.
I	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации программы	6
1.3.	Принципы дошкольного образования	6
1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	7
1.5	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	9
1.6	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	11
1.7	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
II	Содержательный раздел	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4	Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы	35
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	37
2.6	Рабочая программа воспитания	40
2.7	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	42
III	Организационный раздел	44
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	44
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.4	Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения	52
3.5	Особенности традиционных праздников, событий, культурно- массовых и спортивных мероприятий	55
3.6	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	56
3.7	Календарный план воспитательной работы	88
IV	Приложения	92

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 2 разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №105 Центрального района Санкт-Петербурга.

Сроки реализации: 01.09.2023-31.05.2024 год

Рабочая программа группы № 2 (далее Программа) разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, федеральной образовательной программой (ФОП ДО) и др. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы № 2

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155. С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

✓ Конвенцией о правах ребенка ООН

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 11. 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

✓ СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.;

✓ СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

✓ Устав ГБДОУ детский сад № 105 центрального района г. Санкт-Петербурга.

Рабочая программа (цели, задачи, содержание и организация образовательной деятельности) разработана в соответствии с содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

➤ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

➤ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

➤ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

➤ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

➤ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы дошкольного образования

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников

(далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

1.5. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет:**

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится

педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения

педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РПС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-ём годам)

При составлении использована «Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы дошкольного образования ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе», рекомендованная Лабораторией дошкольного образования ИВФ РАО

1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и

	сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.6. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-4 лет.

Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать. Он стремится к самостоятельности.

Мышление. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить, результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить

отличие. На основе наглядно - действенного к 4 годам начинает формироваться наглядно-образное мышление.

Речь. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растет словарный запас ребенка. Развивается грамматический строй речи. Детьми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

Восприятие. В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам- культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

Память. У младших дошкольников память непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребенка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено.

Внимание. Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение. На четвертом году жизни года преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Эмоциональная сфера. В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Отношение со взрослыми. По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Отношения со сверстниками. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Игровая деятельность. Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме. Ребенок, выбирая и исполняя определенную роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

Вторая младшая группа, дети в возрасте от 3 до 4 лет

Высшие психические функции	Развивается восприятие, ребенок способен воспринимать до 5 форм и до 7 цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве. Развивается память и внимание ребенка – дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов по просьбе взрослого. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, дети становятся способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение
Развитие речи	Продолжается обогащение активного словаря ребенка, развивается грамматический строй речи. Дети охотно общаются со сверстниками и взрослыми, с помощью речи налаживают контакты друг с другом. У детей начинает формироваться потребность делиться впечатлениями.
Изменения поведения	Сознательное управление поведением только начинает складываться, в основном поведение ребенка ситуативно. Но в то же время возможны случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, побуждаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, продолжает развитие половая идентификация, проявляемая в особенностях выбора игрушек и игровых сюжетов. Положение в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. У детей могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают по поводу игрушек.
Продуктивная деятельность	Изобразительная деятельность зависит от представлений о предмете, которые только начинают формироваться. Степень детализирования рисунка индивидуальна. Большое значение имеет лепка (мелкая моторика), аппликация (восприятие). Конструктивная деятельность отличается простотой. Дети способны к простым постройкам по замыслу и образцу.
Развитие игровой деятельности	Игра становится ведущим видом деятельности ребенка. Основой игры становятся действия с игрушками и предметами-заместителями. Игра содержит одну – две роли, характеризуется простым, неразвернутым сюжетом. Начинают формироваться игры с правилами. В игре проявляются взаимоотношения детей – они играют рядом. Нежели ступают во взаимодействия.

1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» /Е.В.Колесникова.

Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (далее — Программа) и организационно-методическое сопровождение (ОМС) дополнены и переработаны в свете основополагающих требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования¹ (далее Стандарт) к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения.

Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2–7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);

- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Реализация Программы в ОМС предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические и — на их основе — развитие связной речи.

Программа (ее теоретическая часть) опирается на положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и научно-методическую литературу по данной проблеме.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности — игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО).

Организационные формы совместной деятельности могут быть различны:

- занятия по формированию аналитико-синтетической активности, для проведения которых имеется ОМС (организационно-методическое сопровождение);
- режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдения и т. д., во время которых используются знания, полученные на занятиях);
- самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют.

Программа может быть использована в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива; сложившихся традиций организации или группы (ФГОС ДО).

Цель и задачи парциальной программы

Цели Программы

- Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.
 - Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
 - Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта

Задачи Программы

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
 - Развитие логических форм мышления.
 - Формирование предпосылок учебной деятельности.
 - Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.

- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Принципы реализации парциальной программы

- принцип развивающего и воспитывающего образования;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- принцип активности и самостоятельности;

- принцип полноты, необходимости и достаточности;

- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;

- принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Принципы:

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьей по реализации Программы;

- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;

- поддержки индивидуальности и инициативы детей;

- создания условий для принятия детьми решений;

- развития умения работать в группе сверстников;

- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;

- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;

- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;

- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;

- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения Программы каждым ребенком;

- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;

Принципы:

- развитие познавательной деятельности;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по

формированию аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в игре, занятиях);

- формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- комплексный подход речевого развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (ФГОС ДО);
- повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития детей.

Планируемые результаты парциальной программы

К 4 годам ребенок:

- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «И», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальной программы

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки.

Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико-синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения:

- любознателен, активен; эмоционально отзывчив;
- овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен управлять своим поведением;
- умеет планировать свои действия;
- способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту; овладел универсальными предпосылками учебных действий;
- овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Наличие в ОМС рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы.

Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения

позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места

временипрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе,

рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую

деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной

местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

20.4.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно

согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный

отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным

концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и

другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее

окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-

драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые

упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает

стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2 ФООП ДО).

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. (п.23.9. ФООП ДО)

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. (п.23.10. ФООП ДО)

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. (п.23.11. ФООП ДО)

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. (п.23.12. ФООП ДО)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных

видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта,

положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в

аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей);
- 2) просвещение родителей (законных представителей);
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления

партнерских отношений с родителями (законными представителями);

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление;
- 2) просветительское направление;
- 3) консультационное направление.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей, разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, беседы с родителями (законными представителями) и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации и т.д.; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

<i>Месяцы года</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проведение родительского собрания «Задачи воспитательно- образовательной работы с детьми в новом учебном году» <input type="checkbox"/> Оформление стенда «Информация для родителей» <input type="checkbox"/> Внесение информационных материалов о проведении профилактического мероприятия «Единого дня детской дорожной безопасности» в Санкт-Петербурге <input type="checkbox"/> Консультация «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!» <input type="checkbox"/> Консультация «Ребёнок плохо ест. Что делать?» <input type="checkbox"/> Анкетирование «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»

Октябрь	<input type="checkbox"/> Консультации для родителей по вопросам формирования у детей культурно-гигиенических навыков <input type="checkbox"/> Информирование родителей о реализации в группе образовательного проекта «Полезные продукты» <input type="checkbox"/> Консультации для родителей «Удобная одежда малыша» <input type="checkbox"/> Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» <input type="checkbox"/> Консультация «Какие игрушки нужны детям» <input type="checkbox"/> Консультация «Почему ребенок часто болеет в детском саду» <input type="checkbox"/> Памятка «Речь ребенка 4 года жизни»
Ноябрь	<input type="checkbox"/> Рекомендации для родителей по развитию координации движений, мелкой моторики <input type="checkbox"/> Беседа- консультация «Правила маленького пешехода» <input type="checkbox"/> Внесение в информационный уголок листовок, памяток для родителей по теме БДД
Декабрь	<input type="checkbox"/> Консультация для родителей по закаливанию детей «Как провести закаливание детей дома» <input type="checkbox"/> Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром» <input type="checkbox"/> Индивидуальные беседы «Костюмы к новомуднему празднику» <input type="checkbox"/> Консультация «Полезные советы для отдыха в выходные дни» <input type="checkbox"/> Привлечение родителей к участию в выставке совместных творческих работ с детьми «Новогодние снеговики» <input type="checkbox"/> Изготовление новогодних игрушек для праздничной ёлки по теме БДД (совместное творчество детей с родителями)
Январь	<input type="checkbox"/> Практикум для родителей «Играем вместе» (проведение игр с детьми группы) <input type="checkbox"/> Беседа-консультация «Семейные прогулки выходного дня» <input type="checkbox"/> Привлечение родителей к изготовлению кормушек «Кормушки для птиц» <input type="checkbox"/> Информирование родителей о реализации в группе социально-нравственного проекта «Дорогою добра» <input type="checkbox"/> Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» <input type="checkbox"/> Привлечение родителей к созданию «Печень доброты» в рамках проекта «Дорогою добра»
Февраль	<input type="checkbox"/> Консультация «Общение со сверстниками» <input type="checkbox"/> Беседа «Детские капризы», оформление консультативного материала «О капризах и упрямстве» <input type="checkbox"/> Рекомендации для пап «Как воспитывать ребенка» <input type="checkbox"/> Консультации для родителей: «Домашние любимцы: правила безопасного обращения с ними»
Март	<input type="checkbox"/> Консультация по подготовке весеннего праздника «Самая любимая – мамочка моя» <input type="checkbox"/> Консультация «Значение навыков самообслуживания в развитии ребенка» <input type="checkbox"/> Индивидуальные беседа «Успехи вашего ребенка»
Апрель	<input type="checkbox"/> Беседа-консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья» <input type="checkbox"/> Консультация «Особенности общения с детьми в семье» <input type="checkbox"/> Совместный вечер встречи родителей, детей и педагогов «Вместе дружная семья» («Наше вкусное меню»)

Май	<input type="checkbox"/> Информирование родителей о работе дежурных садов в летний период <input type="checkbox"/> Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне – оздоровительный период <input type="checkbox"/> Рекомендации «Безопасность в летний период» <input type="checkbox"/> Анкетирование родителей «Оценка качества предоставляемой услуги»
-----	--

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный,

		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» /Е.В.Колесникова.

В этот раздел включены содержание Программы, обеспечивающее решение программных задач, и описание образовательной деятельности, форм, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа основывается на содержании раздела «Развитие речи» «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду» (под ред. Р. А. Курбатовой, Н. Н. Подьякова), предусматривающей аналитикосинтетический метод обучения грамоте, разработанный Д. Б. Элькониным и доработанный Л. Е. Журовой.

Вместе с тем в нее включены и более сложные задачи.

Это ознакомление детей с моделированием (средняя группа), со знаковой системой языка, формирование первоначальных навыков чтения (старшая и подготовительная группы), включение в каждое занятие заданий по развитию моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Необходимость введения более сложных задач подтверждена двадцатипятилетним опытом работы автора и педагогов, использующих данную Программу на протяжении

двадцати лет.

Содержание Программы — это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребенка, а педагог лишь руководит этой деятельностью.

В Программе органически соединяются традиции отечественной педагогики, опыта автора и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Построение Программы и организационно-методическое сопровождение позволяют вносить изменения исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов, родителей.

Материал, предложенный в Программе, изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Программа состоит из двух частей: 1) овладение звуковой стороной речи и ориентировка в ней (2–5 лет); 2) освоение знаковой системы языка (5–7 лет).

В соответствии со Стандартом содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка.

Общение, которое организует педагог с детьми с целью обогащения словаря, формирования грамматически правильной речи и т. д.

Он обращает внимание детей на то, что один и тот же предмет можно назвать по-разному (стул — стульчик, воробей — воробушек и т. д.).

Привлекает внимание детей к тому, что в словах живут звуки окружающего мира — «песенка жука», «мотора»,

«ветра»; что слова могут быть длинными и короткими (стол, машина) и т. д.

Игра

«Подскажи словечко». Дети подбирают слова, похожие по звучанию (мишка — шишка, банки — санки, врач — грач и т. д.).

«Буквы рассыпались». Дети составляют названия предметов из рассыпанных букв.

«Кто в каком домике живет». Дети по количеству слогов определяют домик, в котором живет волк, зайка, корова и т. д.

Самостоятельная деятельность детей

В удобном для детей месте размещаются дидактические и настольно печатные игры «Ну-ка, буква, отзовись», «Учу буквы», «Магнитная азбука», «Касса букв и слогов» и т. д., играя в которые ребенок закрепляет полученные знания, у него формируются качества, необходимые для обучения в школе: самостоятельность, целенаправленность и т. д.

Занятия (познавательно исследовательская деятельность)

Для проведения занятий педагог использует учебно-методический комплект (методические пособия, демонстрационный материал) и рабочие тетради для детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Такой подход отвечает требованиям Стандарта к условиям эффективной поддержки реализации Программы (наличие организационно методического сопровождения процесса реализации Программы).

Регулятивный, обеспечивающий организацию ребенком учебной деятельности: понимание учебной задачи;

постановка учебной задачи (с 6 лет, по аналогии);

составление плана и последовательности действий для решения задачи;

самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Коммуникативный: умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи. Познавательный, включающий универсально логические действия:

анализ и синтез объектов с целью выделения признаков (существенных и

несущественных);

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации и т. д.;

построение логической цепочки рассуждений;

использование метода моделирования при ознакомлении со слоговой, звуковой структурой слова.

Большое внимание в методике обучения уделяется проблемно поисковому методу, ориентировке зрительного внимания на слоговые, звуковые характеристики слов (закрась только те предметы, в названии которых есть «песенка жука», соедини предметы, в названии которых один слог, и т. д.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности у дошкольников в Программе предусматривает взаимосвязь общения, игры, занятий, а также взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вторая младшая группа (3–4 года)

Программа на учебный год

1. Развитие звуковой культуры речи.

Формировать умения:

- Правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи.

- Правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи.

- Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков.

- Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

- Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения.

- Формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями.

- Знакомить с терминами «звук», «слово».

2. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).

• Формировать умения:

- рисовать вертикальные и горизонтальные линии;

- рисовать округлые линии;

- закрашивать контуры предметов.

3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

- признание детства как уникального периода в становлении человека;

- понимание неповторимости личности каждого ребенка;

- принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;

поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.

Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-

обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).

Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).

Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.

Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ

Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.

Использование широких возможностей социальной среды, социума как

дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

Предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Группа оснащена в соответствии с возрастом воспитанников, развивающая предметно-пространственная среда носит вариативно-развивающий характер, постоянно обновляется в зависимости от интересов детей, доступна к объектам природного характера и отвечает потребностям каждого ребёнка и содержанию программы.

Предметно-развивающая образовательная среда группового пространства группы старшего возраста обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Организуя предметно-развивающую образовательную среду в подготовительной группе, педагоги группы руководствовались возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников. У детей шестого года жизни развивается и

эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Оснащение Центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В пространстве группы выделяются такие центры, как:

- Центр для сюжетно-ролевых игр мальчиков, включающий в себя ковровое покрытие с изображением развязки дорог, дорожные знаки, транспорт разного размера и достаточного количества, плакаты, настольные игры;
- Центр для сюжетно-ролевых игр девочек, оборудованный под детскую кухню, столовую и включающий в себя кухонное оборудование, посуду, мебель;
- Центр Книги. В данном центре располагаются книги: русские народные сказки, книги детских писателей; книжки-раскраски, книжки-панорамы и т.д. Книги меняются в соответствии с возрастными особенностями детей и тематическим планированием Рабочей программы группы;
- Центр конструирования. В нем находятся строительные наборы и конструкторы, кубики, пирамидки основных цветов. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.
- Центр изобразительной деятельности включающий в себя набор предметов: белая бумага разного формата, цветной картон, восковые мелки, карандаши, гуашь и кисти, трафареты, образцы для рисования, пластилин, доски, стеки для художественного труда; баночки и коробочки с природным материалом: желуди, горох, бобы, скорлупки, гербарий и т.д. - выставки детского рисунка, поделок;
- Центр (дидактических) настольных, предметных и ролевых игр также

расположен в зоне игровой комнаты.

- Центр природы, включающий в себя комнатные растения, для наблюдения и ухода детьми за растениями; стенды со сменными наборами демонстрационного материала по временам года, растениям, животным.

В соответствии с возрастными особенностями все групповое пространство выстроено с уклоном на развитие сенсорных способностей и развитие коммуникативных способностей детей. Все центры оснащены предметами для развития мелкой моторики, что непосредственным образом связано с развитием речи.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Такое расположение способствует объединению детей в группы (подгруппы) по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность или экспериментирование, а воспитателю осуществить интеграцию

– переход из одной образовательной области в другую сопровождая перемещением детей из Центра в Центр.

Построение предметно-пространственной среды группы основывается также на принципах: интеграции, полифункциональности, вариативности, трансформируемости, психологического комфорта и безопасности.

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, выставки детских работ, поделок, тематические материалы для родителей и папки с рисунками.

- **Полифункциональность** среды позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками по интересам, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов.

- **Трансформируемость** помещений помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач и содержания основной общеобразовательной программы учреждения: менять конфигурацию расстановки столов и стульев, менять расположение ширмы, детского мягкого уголка и т.д. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать их на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы и выдвижные ящики. Игрушки в стеллажах расположены на уровне глаз ребенка и свободного доступа к ним. Основопологающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу

«здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе

«малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности. Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт

дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом. В центрах для девочек размещены такие костюмы и игры как: «Поликлиника», «Магазин»,

- «Кухня». Здесь сходятся игровые интересы мальчиков и девочек, что направлено на развитие гендерного воспитания детей. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и творческих потребностей детей

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания

ФАП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 11. 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду.

Младшая группа» Колесникова Е.В . «Развитие звуковой культуры речи у детей 3- 4 лет». «Раз-словечко, два- словечко» Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет; «Дорисуй» Рабочая тетрадь для детей 3 –4 лет; Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»; Куцакова Л. В.

«Конструирование из строительного материала.

Средняя группа»; Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»;

Петрова В. И. «Этические беседы с детьми 3-7 лет»; Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»; Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности детей 3-4 лет»;

Павлова Н. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет»;

Дыбина О. В. «Ознакомление с предметом и социальным окружением. Младшая группа»; Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа»;

Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»;

«Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»

Авсеенко В. История города Санкт-Петербурга а лицах икартинах.

Исторический очерк. 1703-1903. СПб., 1993.

Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб., 2000.

Вежель Г. Взрослеем вместе с городом. СПб., 1997. Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. СПб., 1992. Махинько Л.Я – петербуржец. СПб., 1997. Помарнацкий В. Узнай и полюби Санкт-Петербург. СПб., 1997. Никонова Е. Мы- горожане. СПб., 2005.

Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу. СПб., 2004. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. СПб., 1995. Канн П. Прогулки по Петербургу. СПб., 1994. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб., 2008.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Куручка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важдаета; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору; Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

3.4 Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Детей № 2

<i>№</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий в минутах</i>
1	Физкультурные занятия	В помещении На улице	3 раза в неделю по 15 минут
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя зарядка	Ежедневно 8 минут
		Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут
		Зарядка после сна	Ежедневно 15-20 мин
		Физкульт минутка (в середине статического занятия)	3-5 минут. Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
3	Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 минут
		Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
		День здоровья	1 раз в квартал
4	Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно
		Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
		Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

54
РЕЖИМ
пребывания детей группы № 2

1	Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10
2	Утренняя зарядка	8.10-8.20
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
4	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.40-8.55
5	Занятия, совместная деятельность	8.55–9.10 9.20-9.35
6	Второй завтрак	09.35-09.55
7	Подготовка к прогулке, прогулка	09.55-11.30
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45
9	Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
11	Постепенный подъем, бодрящая зарядка, Самостоятельная деятельность, воздушные и гигиенические процедуры (среда)	15.00.-15.25 14.50.-15.00
12	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
13	Игры, самостоятельная детская деятельность, чтение художественной литературы, совместная деятельность. Культурно-досуговая деятельность (среда)	15.40-16.20 15.05-15.20
14	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.00-19.00

Продолжительность занятия- 15 минут, перерыв10минут

Расписание занятий с детьми группы № 2

Дни недели	Расписание	Время
Понедельник	1. Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	8.55- 9.10
	2. Ознакомление с окружающим/ Конструирование (Познавательное развитие)	9.20-9.35
Вторник	1. Физическая культура (Физическое развитие)	8.55- 9.10
	2. Математическое развитие (Познавательное развитие)	9.20-9.35
Среда	1. Физическая культура (Физическое развитие)	8.55- 9.10
	2. Развитие речи (Речевое развитие)	9.20-9.35
	Культурно - досуговая деятельность	15.05- 15.20
Четверг	1. Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	8.50- 9.10
	2. Лепка/Аппликация через неделю (Художественно-эстетическое развитие)	9.20-9.35
Пятница	1. Физическая культура (Физическое развитие)	8.55- 9.10
	2. Рисование (Художественно-эстетическое развитие)	9.20-9.35

Социально-коммуникативное развитие реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется в играх, режимных моментах при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

Занятия по художественно-эстетическому развитию (лепка и аппликация) проводятся 1 раз в 2 недели.

3.5 Особенности традиционных праздников, событий, культурно- массовых и спортивных мероприятий

Даты	События	Организатор	Форма работы
1 Сентября 3 сентября 8 сентября 27 сентября	День радостных встреч: «День знаний» День окончания Второй мировой войны Международный день распространения грамотности; День воспитателя	Муз. Руководитель Воспитатель	Игры, театрализованные представление для детей. Беседа
Октябрь	Выставка работ «Дары Осени»»	Воспитатель	Выставка работ «ДарыОсени», сделанных детьми совместно с родителями.
Октябрь 1 октября 4 октября 3 Октября 17 октября 3-17 октября Третье воскресенье октября:	«Праздник Осени» Международный день пожилых людей. День защиты животных. День учителя День отца в России. Проект «Полезные продукты»	Муз. Руководитель Воспитатель	Музыкальный досуг «Праздник Осени» Беседа. Развлечение «Путешествие в страну полезных продуктов»
Ноябрь 3-17 ноября 4 ноября 8 ноября 30 ноября	Развлечение: «Деньматери». Проект Социально-нравственный «Добрая страна сказок» День народного единства. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей СОВД России. День Государственного герба РФ.	Муз. Руководитель Воспитатель	Развлечение, музыкальный досуг. Беседа.
Декабрь 5 декабря 8 декабря 9 декабря 12 декабря	Творческаявыставка новогодних поделок. Праздник «Новыйгод». День неизвестного солдата: День добровольца (волонтера) в России. Международный день художника. День Героев Отечества. День Конституции РФ.	Муз. Руководитель Воспитатель	Новогодние поделки сделанных детьми совместно с родителями. праздничное оформление группы. Беседа. Музыкальный досуг.
Январь 27 января	День снятия блокады Ленинграда.	Воспитатель	Беседа
Февраль 1 февраля 8 февраля 15 февраля 21 февраля 23 февраля	Развлечение «День защитника Отечества». День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. День российской науки. День памяти о россиянах, исполнивший служебный долг за	Муз. Руководитель Воспитатель	Развлечение, музыкальный досуг. Беседа. Открытое занятие

	пределами Отечества. Международный день родного языка. Занятие по лепке «Солнышко лучистое»		
Март 27 марта	Развлечение «8Марта»». «Масленица» Всемирный день театра.	Муз. Руководитель Воспитатель	Развлечение, музыкальный досуг. - совместные действия «Готовим поделки для выставки»; театрализованная игра «Сказки русского народа» Беседа.
Апрель 12 апреля	День космонавтики. Занятия по ФЭМП «В гостях у зайчихи»	Воспитатель	беседа Открытое занятие
Май 1 мая 9 мая 19 мая 24 мая	Развлечение «Муз. Досуг «Весна красна» Праздник, посвященный Дню Победы. Праздник Весны и Труда. День детских общественных организаций России. День славянской письменности и культуры.	Муз. Руководитель Воспитатель	Развлечение, музыкальный досуг. Беседа

3.6 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» /Е.В.Колесникова.

В целях эффективной реализации Программы имеется организационно-методическое сопровождение, которое представлено основным и дополнительным комплектами.

Основной комплект

1. Учебно-методические пособия на каждый возрастной период обучения, в которых дана характеристика речевого развития детей, содержат развернутые рекомендации по реализации целей и задач Программы, имеется подробное планирование занятий, показатели развития.

Это не инструкция, которой следует неукоснительно следовать, а дидактический материал, который педагог может использовать по своему усмотрению, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

2. Рабочие тетради с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Тетради предназначены для индивидуальной работы ребенка в образовательных организациях, дома.

Тематическое планирование образовательной деятельности

Время года	Месяц	Праздник и события	Семья; мой родной край; труд людей; родная страна, моя Россия	Тема месяца	Тема недели
Осень	Сентябрь	Развлечение «День знаний»		«Наш детский сад»	Здравствуй детский сад!
					Здравствуй детский сад!
					Безопасность дорожного движения
	Октябрь	Досуг «Международный день музыки Осени праздник»	Видео открытка «Музыкальный литературный привет папам»	«По дорожкам осени»	Игрушки в нашей группе
					Овощи, фрукты
					Овощи, фрукты
Ноябрь		Досуг «День матери»	«Моя семья»	Деревья	
				Золотая осень	
Зима	Декабрь	Праздник «Новый год»		«За окном зима»	«Семья»
					Мебель и посуда
					Поздняя осень
					Мамин день
	Январь		Тематическое занятие День снятия Блокады Ленинграда	Зимние каникулы	Зима
					Одежда
					Одежда
	Февраль		Досуг «День защитника отечества»	«Белая береза под моим окном...»	Русский фольклор выставка 8 декабря день художника
					Веселый новый год
Веселый новый год					
Весна	Март	Праздник к 8 марта	Развлечение «Масленичные гуляния»	«Здравствуй, весна»	Зимние Забавы
					Весна
					«8 марта»
					Масленичная неделя с 11-17
	Апрель	Весенний праздник и	Развлечение «День космонавтики»	«Наш дом земля»	Тает лед, зима прошла и весна к крыльцу пришла
					Насекомые и цветы
					Тайны космоса
	Май	Праздник - Выпускной	Праздничное мероприятие к 9 мая – «День победы»	«Любимая Родина»	Моя страна, мой город.
					Моя страна, мой город.
		Развлечение «День города»			День победы
					Скоро лето
					Скоро лето

Месяц, неделя	Темы, Образовательны е области	Основные задачи работы с детьми	Основные виды деятельности	Итоговые мероприятия
<p>Сентябрь 1 неделя 2 неделя</p>	<p>Тема «Здравствуй детский сад» <i>Социально- коммуникативное</i> Жизнь в детском саду <i>Познавательное развитие.</i> ФЭМП «Геометрические фигуры» ФЦКМ «Мой детский сад» <i>Речевое развитие.</i> «День знаний» Тема №2 Звук «У» <i>Художественно- эстетическое.</i> Лепка «По замыслу» Рисование «Картинка про лето» <i>Физическое развитие.</i> Утренняя гимнастика (комплекс №1) Физкультура в группе Комплекс№1 (см.картотеку)</p>	<p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудника детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимодействия со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада.</p>	<p>беседа «Детский сад» - дидактическая игра «Сосчитай правильно» - игра с правилом «Третий лишний» «Узнай, какой игрушки не стало». - сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - составление описательного рассказа о друзьях -задание «Подбери материал правильно» - речевая ситуация «Где были, что видели?» - музыкально- дидактическая игра - «Кому, что?» подвижно- дидактическая игра «Перемена» - рисование «Любимая игрушка» - Лепка. По замыслу - подвижная игра «Ловишки» - игровое упражнение «Раз, два собери» - соревнование «Мысамые ловкие» - сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - игра с правилом «Собери по образцу»</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

<p>Октябрь неделя неделя</p>	<p>Тема «Овощи и фрукты» <i>Социально-коммуникативное</i> Овощи Фрукты <i>Познавательное развитие.</i> ФЭМП «Геометрические фигуры» «Счет до 2» ФЦКМ «Овощи и фрукты» <i>Речевое развитие.</i> «Описание овощей» «Описание фруктов» Тема № 9 Звуки «М- Мь» Тема №11 Звуки «Б- Бь» <i>Художественно- эстетическое.</i> Лепка «Овощей» Рисование «Любимый овощ» «Любимые фрукты» Аппликация «Фрукты на тарелке» <i>Физическое развитие.</i> Утренняя гимнастика (комплекс №1-2) Физкультура в группе Комплекс№1-2 (см.картотеку)</p>	<p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о времени сбора урожая; расширять знания об овощах, фруктах, ягодах, грибах; учить их описывать и сравнивать; формировать элементарные экологические представления; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Магазин» - творческая мастерская «Изготовление атрибутов для игры в магазин» - игра с правилом «Назови не ошибись» сюжетно-ролевая игра «Наш урожай», Рисование «Любимые фрукты», «Любимые овощи» Аппликация «Овощи на тарелке», Комплекс упр. «Овощи на грядке» -Заучивание потешки «Баю-бай,Баю-бай» -Заучивание стихотворения Г.Сапгира «Медвежата», В.Лынькова «Дятел», В.А.Жуковский «Котик усатый»</p>	<p>Выставка детского творчества, Выставка «Дары Осени», «Праздник Осени»</p>
---	--	---	---	--

Октябрь	Тема «Деревья». <u>Социально-</u>	Формировать элементарные	Рисование листьев. Лепка «Елка»,	Выставка
3 неделя	<u>коммуникативное</u>	экологические	Рисование «Дерево»	Детского творчества.
	Деревья	представления;	Комплекс упр.	
	<u>Познавательное</u>	воспитывать	«Деревья»	
	<u>развитие.</u>	бережное	Танец «Осенние	
	ФЭМП	отношение к	листочки	
	«Счет до 3»	природе;	Д/и нахождение	
	ФЦКМ	Закрепить знания о	парных растений	
	«Описание	деревьях как	(деревьев и	
	деревьев»	представителях	кустарников).	
	<u>Речевое развитие.</u>	флоры земли, их	Беседа: «Почему	
	Комп. Упр.	красоте и пользе.	могут быть опасными	
	«Деревья»	Закрепить	сухие ветки».	
		представления о строении	Чтение художественной	
		деревя,	литературы К. Чуковского	
		отличия деревьев	«Чудо дерево»	
			Д.игра «Подбери листик»	
	<u>Художественно-</u>	от кустарников.		
	<u>эстетическое.</u>	Учить сравнивать деревья по		
		внешним признакам.		
	Лепка			
	«Елки» Рисование		-Заучивание	
	«Рисование		потешки «Заяц	
	деревя»		Егорка», «Лошадка»	
	<u>Физическое</u>		-Заучивание	

	<u>развитие.</u> Утренняя гимнастика (комплекс №1) Физкультура в группе Комплекс№1 (см.картотеку)		стихотворения	
--	--	--	---------------	--

Октябрь 4 неделя	<p>Тема «Золотая сень». <u>Социально-коммуникативное</u> Золотая осень <u>Познавательное развитие.</u> ФЭМП счет до 3» ФЦКМ «Золотая осень» <u>Речевое развитие.</u> «Золотая осень»</p> <p><u>Художественно- эстетическое.</u> Аппликация «Осенние листья» Рисование на тему «Лес в октябре»</p> <p><u>Физическое развитие.</u> Утренняя гимнастика (комплекс №4) Физкультура в группе Комплекс№4 (см.картотеку)</p>	<p>Формировать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира. Формировать элементарные экологические представления; воспитывать бережное отношение к природе; Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</p>	<p>Наблюдения «Изменения в природе в октябре»Игра дидактическая «Назови дерево» Рисование «Дерево» Комплекс упр. «Деревья» Лепка «Береза» Танец «Осенние листочки»</p>	<p>Выставка детского творчества, создание коллективного плаката.</p>
----------------------------	--	---	--	--

Ноябрь 1 неделя	<p>Тема «Семья»</p> <p><u>Социально-коммуникативное</u> Семья <u>Познавательное развитие.</u> ФЭМП «Геометрические фигуры, счет до 3» ФЦКМ «Семья» <u>Речевое развитие.</u></p>	<p>начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.</p>	<p>- игровое упражнение «Раз дощечка, два дощечка...» - ситуативный разговор «Что готовит мама?» «Что умеет делать папа?» «Мои родители» - сюжетно- ролеваяигра</p>	<p>Выставка рисунков «Моя семья»</p>
------------------------	--	--	---	--------------------------------------

	<p>«Моя семья» Тема № 14 Звуки «Д-ДЬ» <u>Художественно-эстетическое.</u> Лепка</p> <p>«Щенок» Рисование на тему «Моя семья» <u>Физическое развитие.</u> Утренняя гимнастика</p> <p>(комплекс №3) Физкультура в группе Комплекс №3 (см.картотеку)</p>		<p>«Семья», «Семья принимает гостей» - творческая мастерская</p> <p>рисование «Подарок другу» -игра с правилом «Назови правильно» - музыкально-дидактическая</p> <p>игра «Покажи не ошибись» - сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки-матери» «Детский сад», «Больница» - моделирование ситуации «Помоги другу» конструирование «Мой дом» - творческая мастерская рисование «Моя семья» - обсуждение ситуации «Где это было?»</p>	
Ноябрь 2 неделя	Тема «Мебель и посуда».	Учить различать и называть предметы	- сюжетно-ролевая игра «Мы на кухне»	Выставка детского

3 неделя	<p><i>Социально- коммуникативное</i> Мебель и посуда <i>Познавательное развитие.</i></p> <p>ФЭМП «Счет до 3» «Число 3» ФЦКМ «Описание мебели», «Описание посуды»</p> <p><i>Речевое развитие.</i> «Мебель» «Посуда»</p> <p><i>Художественно- эстетическое.</i> Лепка «Чашка или тарелка» Аппликация «Коврик» Рисование «Коврик» Рисование «Тарелка с полосками разного цвета» <i>Физическое развитие.</i> Утренняя гимнастика (комплекс №2-3) Физкультура в группе Комплекс №2-3 (см.картотеку)</p>	<p>мебели, а также посуды рассказывать об их назначении; способствовать освоению ориентировки в пространстве и использовать в речи соответствующие предлоги. - Обогатить представления детей о посуде (чайная, столовая, кухонная), мебели, бытовой технике. - Развивать связную речь через составление описательного рассказа о посуде, мебели, бытовой технике. - Развивать активную речь детей ,побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. - Воспитывать у детей культуру поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, мебелью, бытовой техникой. - Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта.</p>	<p>Игра «Скажи ласково» Оборудование для комнаты куклы. Лепим мебель: Кровать, стул, стол. Загадки про мебель и посуду. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: -Найди себе пару - Где мой стул? - Едет машина с мебелью. Классификация посуды Игра «Назови, какая посуда» Загадки Игра «Угадай какая посуда», «Кто внимательный?»</p>	творчества
----------	--	--	--	------------

<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Тема «Поздняя осень». «Мамин день» <i>Социально- коммуникативное</i> Поздняя осень <i>Познавательное развитие.</i> ФЭМП «Счет до 3; Число 3» ФЦКМ «Описание деревьев» <i>Речевое развитие.</i> Поздняя осень</p> <p><i>Художественно- эстетическое.</i> Аппликация «Подарок маме» Рисование «Ветка рябины»</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Утренняя гимнастика (комплекс №4) Физкультура в группе Комплекс №4 (см.картотеку)</p>	<p>Формировать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира. Формировать элементарные экологические представления; воспитывать Бережное отношение к природе. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме.</p>	<p>- наблюдение «Явление природы» - отгадывание загадок об осени - моделирование ситуации «Я гуляю в осеннем парке» - поручение «Собери осенний букет» Беседа по вопросам.</p>	<p>Выставка детского творчества, Досуг «Мамин день»</p>
------------------------	--	--	--	---

<p>Декабрь 1 неделя</p> <p>2 неделя</p>	<p>Тема «Наземный транспорт».</p> <p>«ПДД» Тема «Русский фольклор» <i>Социально- коммуникативное</i> Наземный транспорт. ПДД <i>Познавательное развитие.</i> ФЭМП «Ориентирование в пространстве, счет до 3»; Геометрические</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения детей на дороге. Формировать представление о безопасном поведении в городе, расширять первоначальное представление о дорожных знаках.</p>	<p>конструирование «Транспорт для друзей» - пальчиковая гимнастика «Автобус» - музыкально- дидактическая игра «Повторялка» - беседа «Такой разный транспорт» Закрепление названий наземного транспорта. Игры:</p>	<p>Выставка детского творчества, тематическое развлечение. Выставка день художника</p>
---	---	--	--	---

<p>фигуры. Цифра 3</p> <p>ФЦКМ «Транспорт»; «ПДД» «Сказки» <i>Речевое развитие.</i></p> <p>«Автомобиль»» «Описание транспорта» «Потешки» <i>Художественно-эстетическое.</i> Апликация «Поезд» «Дудочка» Лепка «Светофор» «Петушок» Рисование «Грузовик» «Светофор» «Репка» <i>Физическое развитие.</i> Утренняя гимнастика (комплекс №1-2) Физкультура в группе Комплекс№1-2 (см.картотеку)</p>	<p>Приобщать детей отражать полученные знания и впечатления разных видах самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Формировать представления детей о культурных ценностях, и народных традициях средствами народного фольклора. Расширить и активизировать словарь детей. Прививать любовь к красоте и мудрости русской речи средствам народного фольклора.</p>	<p>- Опиши транспорт - Покажи дорогу Беседа о видах транспорта. Раскраски машинок и раскраски по ПДД - Настольный по театр «Репка», «Теремок» -Пальчиковые игры «Сорока» -Загадки «Животные»,» Птицы» -Игра муз.инструменты (дудочки, колокольчики, бубен) -Разучивание потешек «Кисонька мурысенька» -Беседа об особенностях зимы на тему «Зима не лето, в шубу одета»</p>		
---	--	---	--	--

<p>Декабрь неделя неделя</p>	<p>Тема «Зима. Новый год». <i>Социально-коммуникативное</i> Снег на деревьях. Новогодние подарки. <i>Познавательное развитие.</i> ФЭМП Счет до 3 Порядковый счет до 3. Сравнение по ширине и длине. Счет до 3 мало много; длинный короткий. ФЦКМ Зима. Праздник «Новый год» <i>Речевое развитие.</i> Нарядная елка. <i>Художественно-эстетическое.</i> Аппликация «Бусы на елку» Лепка «Снеговик» Рисование. «Наша нарядная елка»</p>	<p>Расширение представлений о зиме. Расширение представлений об изменениях погоды, о зимних явлениях природы. Расширение представлений о зимних явлениях природы (загадывание загадок, прочтение сказок, потешек и пословиц). Через художественное слово (сказки, стихи) учить замечать красоту зимней природы. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкальной художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогодних праздников. - Развивать речевое дыхание. -Развивать графические навыки (закрашивание предметов)</p>	<p>«Чтение русской народной сказки «Снегурочка»; «Заучивание стихотворения о зиме»; А.С Пушкин «Зима». Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» -Заучивание потешки «Лошодка» Дидактическое упражнение «Что из чего» Беседа «Учимся встречать гостей» - игровое упражнение «Украсим елку», «Новогодний карнавал» Елка» «Закончи предложение» - театрализованная игра «Новогодний калейдоскоп» - речевая ситуация «Раз, два, три, елочка гори» - творческая мастерская аппликация «Снежинка» решение проблемной ситуации «Как помочь Деду Морозу» - подвижная игра «Зима», «Метелица» театрализованная игра</p>	<p>Выставка детского творчества. Праздник «Новый год»</p>
--------------------------------------	--	--	--	---

	<p><i>Физическое развитие.</i> Утренняя гимнастика (комплекс №3-4) Физкультура в группе Комплекс №3-4</p>		<p>«Новогодняя сказка», «Театр сказки» - конструирование - конструирование «Дом Деда Мороза «Домики сказочных героев беседа «Мы ждем Новый Год», «Предновогодние хлопоты» - соревнования «Спортивные состязания Новогодних героев» - мастерская по изготовлению новогодних украшений - наблюдение «Лесная красавица» - дидактическая игра «Делай как я», «Новогодняя игрушка»</p>	
--	---	--	---	--

<p>Январь 2 недели</p>	<p>Тема: «Зимние забавы» <u>Социально-коммуникативное</u> Зимние узоры</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> ФЭМП Геометрические фигуры.</p> <p>Порядковый счет до 3. Больше-меньшею Корочедлиннее.</p> <p>ФЦКМ Зимние забавы, снеговик. <u>Речевое развитие.</u> Составление рассказа.</p> <p>Знакомство с многообразием Слов.</p> <p><u>Художественно-эстетическое.</u> Апликация «Снеговик» Рисование по замыслу. <u>Физическое развитие.</u> Утренняя гимнастика (комплекс №2)</p>	<p>Расширять представление детей о зиме. Знакомить с зимними забавами.</p> <p>Формировать знания о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Расширять представления о зиме; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p>подвижная игра «Кролики», «Зимняя забава» - игра с правилом «Выполни правильно»</p> <p>сюжетная игра «Встречаем гостей» конструирование «Снежный городок» соревнование «Веселые затеи» - соревнование «Сильные и ловкие» - игровое упражнение «Раз, два, три беги» «Кто внимательный?» - подвижная игра «Карусель» - игра с правилом «Покажи и повтори» - беседа «Зимние виды спорта» - отгадывание загадок по теме «Спорт зимой» - совместные действия</p> <p>«Играем вместе» - поручение «Собери атрибуты для подвижной игры» - импровизация движений под музыку «Кабы не было зимы» - музыкально- дидактическая игра «Снежный ком»</p>	<p>Выставка детского творчества, досуг, тематическое</p> <p>е развлечение, спортивное развлечение, викторина, создание коллективного плаката</p>
------------------------	---	--	---	--

Физкультура в группе
Комплекс №2 (см.картотек у)

Январь 3 недели	Тема: «Одежда» <i>Социально-</i>	Учить различать и	- сюжетно-ролевая игра «Семья»	Выставка детского
4 недели	<p><i>коммуникативное</i></p> <p>Одежда</p> <p><i>Познавательное</i> <i>развитие.</i> ФЭМП</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Порядковый счет до 5. Выше-ниже.ФЦКМ</p> <p>Одежда, обувь, головные уборы.</p> <p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Перчатка с узором. Описание одежды, головные уборы.</p> <p>Тема №4 Знакомство с многообразием слов, заучиваем их звонко, громко, тихо.</p> <p>Тема №6 Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.</p> <p><i>Художественно- эстетическое.</i></p>	<p>называть предметы одежды рассказывать об их назначении; способствова ть освоению ориентировки</p> <p>в пространстве и</p> <p>использовать в речи соответствую щие предлоги</p> <p>-Развивать мелкую моторику. Развивать слуховые восприятие детей посредством сравнения слов по звучанию</p>	<p>- подвижно</p> <p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Дорисуй недостающие детали» (рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки).</p> <p>Составление описательных рассказов «Наша одежда» Ц.: обогащать представления детей о назначении одежды, вспомнить название её частей, цвета.</p> <p>Дидактическая игра: «Кто во что одет?» «Опасно-безопасно».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды». Игровая ситуация «Открылся новый магазин» -Игра «Подскажи словечко»</p>	<p>творчества.</p>

	<p>Апликация «Варюши на резинке» Лепка «Шапка» Рисование. «Платье», «Шарф». ФЦКМ Одежда <u>Физическое развитие.</u> Утренняя гимнастика (комплекс №3-4) Физкультура в группе Комплекс №3-4 (см.картотеку)</p>	<p>(громкие, звонкие, Тихие). - Сформируют ь представлены е детей о спичках, дыме, пожарных и правилах пожарной безопасност и.</p>	<p>-Чтение С.Маршак «Кошкин дом», Л.Н.Толстого «Пожарные собаки». -Игровая ситуация «Случился пожар, что делать?»</p>	
Февраль 1 неделя	Тема «Дикие животные»	Расширять знания одиких животных.	Беседа «Дикие животные».	Выставка детского

	<p><u>Социально- коммуникативное</u> Описание зверей <u>Познавательное развитие.</u> ФЭМП Геометрические фигуры. Порядковый счет до 3. Выше-ниже ФЦКМ Дикие животные</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Дикие животные <u>Художественно-эстетическое.</u> Лепка «Ежик» Рисование. «Заяц» <u>Физическое развитие.</u> Утренняя гимнастика (комплекс №1) Физкультура в группе Комплекс№1 (см.картотеку)</p>	<p>Знакомить с некоторыми особенностями их поведения. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»</p> <p>«Мозаика» - (Развивать умение выкладывать по образцу.)</p> <p>Дидактическая игра: «Парные картинки».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о животных в природе. Хороводная игра «Зайка серенький сидит» Д/и «Назови ласково животное».</p>	<p>творчества, досуг, тематическое развлечение, спортивное развлечение.</p>
<p>Февраль 2 неделя</p>	<p>Тема «Домашние животные и птицы» Социально- коммуникативное Описание зверей Познавательное развитие. ФЭМП Геометрические фигуры. Порядковый счет до 3. ФЦКМ Дикие животные</p>	<p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения. Воспитание бережного отношения к природе. Познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских</p>	<p>Беседа «Домашние животные».</p> <p>«Мозаика» - (Развивать умение выкладывать по образцу.) Дидактическая игра: «Парные картинки».</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Домашние животные». Игра – ситуация (театрализованная) Коза –дерева подвижная игра</p>	<p>Выставка рисунков «Мои пернатые друзья»</p>

	<p>Речевое развитие. Рассказ по картинкам Художественно- эстетическое. Аппликация «Лошадь» Рисование. «Цыпленок» ФЦКМ Домашние животные <i>Физическое развитие.</i> Утренняя гимнастика (комплекс №2) Физкультура в группе Комплекс№2 (см.картотеку</p>	<p>местностях и домашних животных сельской местности. Развивать умение выразительно выполнять упражнения в играх- имитациях. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними.</p>	<p>«Кошки – мышки». Дидактическая игра «Узнай голоса животных». Раскраски на тему: "Домашние животные", трафареты, шаблоны по теме. Атрибуты для подвижных игр Лиса в курятнике», «Вот Васька»</p>	
--	--	--	--	--

<p>Февраль неделя неделя</p>	<p>Тема «Водный и воздушный транспорт» «День Защитника отечества» <i>Социально- коммуникативное</i> «Водный и воздушный транспорт»; «День Защитника отечества» <i>Познавательное развитие.</i> ФЭМП Сравнение предметов по ширине и длине. Геометрические фигуры. Счет до 3 ФЦКМ ««Водный и воздушный транспорт»; «День Защитника отечества» <i>Речевое развитие.</i> «Пароход» «Самолет» «День Защитника отечества»</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); военной техникой (танк, самолёт,); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Расширение представления о видах транспорта, в том числе с военной. Изготовление подарков папе.</p>	<p>- подвижная игра «Догони мяч» - игровое упражнение «Силачи» - конструирование «Военная машина» - беседа «Защитники Отечества в разные времена» - ситуативный разговор «Я и мой папа» - речевая ситуация «Кто, если не я» - музыкально- дидактическая игра «Праздник» - подвижная игра «Пузырь» - игровое упражнение «Ловишки» - сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад» - театрализованная игра «Мы будущие защитники» - мастерская рисование «Вертолёт» - беседа «Кто такие защитники» - речевая ситуация «Я бы поступил так ...»</p>	<p>Досуг «День Защитника отечества» Выставка продуктивной деятельности «Транспорт»</p>
---	--	---	--	--

	<p><i>Художественно-эстетическое.</i> Аппликация «Кораблик» Лепка Рисование на тему «День Защитника отечества»</p>		<p>- конструирование «Военная техника» - беседа «Подарок для защитника» - игра с правилами «Угадай по описанию» - сюжетно-ролевая игра</p>	
--	---	--	---	--

	Самолет <i>Физическое развитие.</i> Утренняя гимнастика комплекс №3-4) Физкультура в гимнастика группе Комплекс№3-4 см.картотеку		- совместные действия «Подарок для мальчиков» - музыкально-дидактическая игра «Февраль»	
Март неделя неделя	Тема «Весна» «8 МАРТА» <i>Социально-коммуникативное</i> Весна. Признаки весны. Забота о маме. <i>Познавательное развитие.</i> ФЭМП. Геометрические фигуры. Счет до 3. Ориентирование в пространстве.	Формирование представлений о весне. Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать	- ситуативный разговор «Как мы весну встречали» - составление и отгадывание загадок по теме «Весна» - игровое упражнение «Мамина помощница» театрализованная игра «Сказка для бабушки» - беседа «Мамин праздник» - ситуативный разговор «Как я могу	Выставка рисунков «Цветы для мамы» Праздник «Моя мамочка». Изготовление подарков маме.
	ФЦКМ «Описание весны»; «8 Марта» <i>Речевое развитие.</i> Весна. Подготовка к празднику. <i>Художественно-эстетическое.</i>	бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления. Расширение представления о праздновании 8-е	поздравить маму» - задание «Украсим группу к празднику» - беседа «Такое ласковое слово мама» - сюжетная игра «Праздник для мамы» «Уберем игрушки к празднику» - игра с правилом	

	<p>Аппликация «Красивый букет в подарок» Лепка «Слепи то, что тебе нравится» Рисование 1. «Расцвели красивые цветы» 2. «Украсим кукле платице» <u>Физическое</u> <u>развитие</u> Утренняя гимнастика (комплекс №1-2) Физкультура в группе Комплекс №1-2 (см.картотеку)</p>	<p>марта как международном дне</p>	<p>- беседа «Готовим подарок для близких» - сюжетная игра «Моя семья» - музыкально- дидактическая игра - беседа «Что значит быть сильным» - мастерская по развитию детского творчества аппликация «Букет» - ситуативный разговор «Как я помогаю дома» -конструирование «Скворечник»</p>	
<p>Март неделя неделя</p>	<p>Тема «Масленичная неделя» «Тает лед, зима прошла и весна к крыльцу пришла» » <u>Социально- коммуникативное</u> Знакомство с народной культурой и традициями <u>Познавательное</u> <u>Приметы Весны развитие.</u> ФЭМП. Геометрические фигуры.</p>	<p>Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением символами, традициями, знакомить детей с обрядами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при всех видах деятельности. Дать детям первоначальные представления основ национальной</p>	<p>подвижная игра «Горелки» - игровое беседа «Народные промыслы России» мастерская по промыслы России» - изготовлению детского творчества рисование «Элементы дымковской игрушки», - совместные действия «Готовим поделки для выставки» - беседа «Наши народные традиции и обычаи» театрализованная игра «Сказки русского народа»</p>	<p>Выставка рисунков «Солнце»</p>
	<p>Сравнение</p>	<p>культуры,</p>	<p>- подвижная игра</p>	

<p>предметов. ФЦКМ 1. «признаки весны»</p> <p>2. «Деревянные кружева» <i>Речевое развитие.</i> «Первые цветы»</p> <p><i>Художественно-эстетическое.</i> Лепка «Посуда» Аппликация «Красивый узор» Рисование 1. «По замыслу» 2. «Украшение (декоративное рисование)» <i>Физическое развитие</i></p> <p>Утренняя гимнастика (комплекс №3-4) Физкультура в группе Комплекс №3-4</p>	<p>Вызвать интерес к познанию культуры своего народа, Способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода. Продолжать учить детей составлять узор из элементов росписи: точек, прямых горизонтальных линий, колец, кругов. Учить правильно, держать карандаш, регулировать силу</p>	<p>«Гори, гори ясно» - речевая ситуация «Один день в музее» - чтение стихотворения П. Синявского «Народные промыслы» - музыкально-дидактическая игра «Хоровод» упражнение «Колечко» - беседа «Матрешка-русская игрушка» - чтение А. Иванов «Поговорки и потешки русского народа» «Подвижные игры Гори. солнце ярче» Пальчиковая игра «Стала Маша гостей зазывать»</p>
--	--	---

	(см.картотеку)	нажима, осуществлять последовательность операций.		
Апрель 1 неделя	<p>Тема «Насекомые и цветы» <i>Социально- коммуникативное</i> Бабочка, цветок.</p> <p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>ФЭМП Геометрические фигуры. Конус. Счет до 5</p> <p>ФЦКМ «Насекомые и цветы» <i>Речевое развитие.</i> Описание насекомых» <i>Художественно- эстетическое.</i> Лепка «Божья коровка» Рисование. «Пчелка на цветочке» <i>Физическое развитие.</i> Утренняя гимнастика (комплекс №1) Физкультура в группе Комплекс№1 (см.картотеку)</p>	<p>Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках.</p> <p>Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания.</p> <p>Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.).</p> <p>Расширение представлений о сезонных изменениях в растительном мире.</p>	<p>Беседа о насекомых «Насекомые и их знакомые», -Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей» -Настольно-печатные</p> <p>игры «Муха» Наблюдение за муравейником Подвижная игра</p> <p>«Поймай комара» -Дидактическая игра</p> <p>«Чем полезен мёд» -Игра драматизация по сказке «Мука-цокотуха» образец, набор иллюстраций «Насекомые»</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
Апрель 2 неделя	<p>Тема «Тайны космоса» <i>Социально- коммуникативное</i></p> <p>«День космонавтики» <i>Познавательное развитие.</i></p>	<p>Познакомить детей с днем космонавтики. Приобщать детей к мероприятиям, имеющим государственное значение.</p>	<p>Д/и «Разложи звезды на небе» Внести модель смены дня и ночи;</p> <p>Солнечной системы Рассматривание иллюстраций в книгах Н. Носова «Незнайка</p>	<p>Коллективная аппликация «Космический корабль» Ц:</p> <p>продолжать учить выполнять аппликацию, наклеивая</p>

	<p>ФЭМП Геометрические фигура .</p> <p>Сравнение предметов по ширине. ФЦКМ «День космонавтики» <i>Речевое развитие.</i></p> <p>«Первый человек в космосе» <i>Художественно- эстетическое.</i></p> <p>Аппликация «Звезды и кометы» Рисование. «Звездное небо» <i>Физическое развитие.</i> Утренняя</p>	<p>Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд через знакомство с первыми людьми, покорителями космоса.</p> <p>Познакомить с названиями планет солнечной системы</p>	<p>на луне» С/р игра «Больница». Сюжет «Травмпункт».</p> <p>Рассказ о Ю. Гагарине Ц: формирование начальных представлений о Космосе Рассматривание иллюстраций о природном мире планеты Земля. Предложить раскраски на данную тему.</p> <p>Моделирование ситуации: «Завтрак, обед и ужин на космическом корабле» - что полезно для здоровья</p>	<p>готовые геометрические формы на цветном листе бумаги.</p>
	Физкультура в группе Комплекс№2 (см.картотеку)		Чтение балканской сказка «как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости»	
<p>Апрель 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Тема «Моя страна, мой город» <i>Социально- коммуникативное</i> Мой любимый город.</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения в городе: соблюдать чистоту и порядок в городе – не мусорить, не рвать цветы, ветки</p>	<p>Беседа «Наш город»– уточнение представлений детей о родном городе. Рассматривание фотографий, иллюстраций</p>	<p>Выставка детского творчества, досуг, тематическое развлечение, спортивное</p>

<p><u>Познавательное развитие.</u> ФЭМП Пирамида. Сравнение предметов по ширине. ФЦКМ «Моя страна»</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Город Санкт-Петербург. Россия. <u>Художественно-эстетическое.</u> Апликация «Салют» Лепка «Самолет» Рисование. «Башня» «Моя детская площадка» (авторский конспект.)</p> <p><u>Физическое развитие.</u> Утренняя гимнастика (комплекс №3-4) Физкультура в группе Комплекс №3-4 (см.картотеку)</p>	<p>деревьев. Воспитывать бережное отношение к родному городу.</p> <p>Продолжать формировать представления детей символах города, страны, о красоте города. Воспитывать любовь и уважение к родному краю. Проговаривание слов – Санкт-Петербург, горожанин, государство, Россия, название улиц, флаг, герб. достопримечательности, любимый, красивый, набережная, площадь и т.д.</p>	<p>«Достопримечательно сти города Санкт-Петербурга» Чтение художественной</p> <p>Д/и «Раскрась флаг» Д/и «Чистый город»</p>	<p>развлечение.</p>
---	---	---	---------------------

<p>Май неделя неделя</p>	<p>Тема «День победы» <i>Социально-коммуникативное</i></p> <p>«День победы.</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,</p>	<p>Беседа «Праздничный город» Д/и «Раскрась флаг» Д/и «Чистый город»</p> <p>Строительная игра</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка рисунков «Мой</p>
---	--	---	---	---

	<p>Военная техника» <i>Познавательное развитие.</i> ФЭМП Геометрические фигуры. . ФЦКМ «День победы» <i>Речевое развитие.</i> «Украшение города к празднику» <i>Художественно-эстетическое.</i> Аппликация «Салют» Лепка «Самолет» Рисование. «Башня» «Моя детская площадка» (авторский</p>	<p>трудо- вой, познаватель- но- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы празднования праздников 1-е и 9- е мая. Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны. познакомить детей с государственным Праздником, с русским флагом,</p>	<p>«Построим праздничный город»</p> <p>«Смотрите весь город украшен...»</p>	<p>город, мой дом»</p>
--	---	---	---	------------------------

	конспект.) <i>Физическое развитие</i> . Утренняя гимнастика (комплекс №1-2) Физкультура в группе Комплекс №1-2 (см.картотеку)	символикой города.		
Май неделя неделя	Тема «Скоро лето.»» <i>Социально-коммуникативное</i> Скоро лето <i>Познавательное</i> развитие. ФЭМП Геометрические фигуры. Сравнение предметов. ФЦКМ «День победы» <i>Речевое развитие</i> . Описание цветов.	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях, о трудовых операциях	Беседа с детьми на тему: «Вот и лето подросло». Дидактическая игра «Опиши цветок» Ситуативный разговор «Полезные продукты» фотографии, иллюстрации "Лето". Книги-раскраски: «Цветы»; «Грибы»; «Ягоды». Подвижная игра «Солнце и тень». Дидактическая игра	Выставка детского творчества, досуг, тематическое развлечение.
	Описание ягод и грибов. <i>Художественно-эстетическое</i> . Аппликация «Мухоморы» Лепка «Мухоморы в лесу»	взрослых летом. Знакомить с летними видами спорта; развивать двигательные умения, воспитывать положительное отношение к	«Природа и человек»	

<p><u>Рисование</u> «Трава и цветы на лужайке» «Кузовок с ягодами». <u>Физическое развитие</u> Утренняя гимнастика (комплекс №3-4) Физкультура в группе Комплекс №3-4 (см.картотеку)</p>	<p>спорту, здоровому образу жизни.</p>		
--	--	--	--

**Перспективный план
работы с детьми по правилам дорожного движения
во второй младшей группе.**

<i>Месяц</i>	<i>Основная образовательная деятельность</i>	<i>Дидактические, сюжетно - ролевые игры</i>	<i>Подвижные игры, физминутки</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Дополнительная деятельность</i>
Сентябрь	<p>Тема: «Грузовая машина».</p> <p>Цель: знакомить детей с трансп. средством: грузовая машина; дать представление о её составных частях (кузов, кабина, колеса, окна, руль). Формировать представление о работе водителя. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду водителя.</p>	<p>1. Д/и «Грузовик возит груз на стройку». Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы.</p> <p>2. Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины.</p>	<p>1. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p> <p>2. П /и «Мы грузовики». Цель: учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>3. П /и «Поможем Зайке перевезти урожай». Цель: умение работать сообща.</p>	<p>1. Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>2. Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!»</p> <p>3. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машина моя».</p>	<p>1. Рассматривание грузовой машины (кузов, кабина, колеса, окна, руль).</p> <p>2. Наблюдения на прогулке за грузовой машиной.</p> <p>3. Конструктивная игра «Построим гараж» Цель: познакомить детей с понятием «гараж», учить строить гараж из кубиков.</p>
Октябрь	<p>Тема: Знакомство с улицей</p> <p>Цель: знакомить с понятиями «дорога», «улица»; уточнить знания о том, где едут машины, а где ходят люди.</p>	<p>1. «Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, мышления, речи детей.</p> <p>2. Д /и «Где мы гуляем?». Цель: подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.</p>	<p>1. Физминутка «Путешествие».</p> <p>2. П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.</p> <p>3. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять</p>	<p>Чтение художественных произведений:</p> <p>1. В. Сутеева «Разные колеса».</p> <p>2. И. Ишук «Скорый поезд».</p>	<p>1. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций и макета улицы.</p>

			несложные движения.	3. С. Маршак «Мяч»	3. Беседа «Как нужно переходить дорогу».
Ноябрь	<p>Тема: «Светофорик».</p> <p>Цель: дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Катю в детский сад».</p> <p>2. Д / и «Красный и зеленый». Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала.</p> <p>3. Д / и «Собери светофор»</p>	<p>1. П / и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p> <p>2. П / и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p> <p>3. П / и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.</p>	<p>1. Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...».</p> <p>2. Заучивание стихотворения о светофоре.</p>	<p>1. Беседа «Опасная дорога». Цель: напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе.</p> <p>2. Ситуация общения «Мой друг – светофор».</p> <p>3. Загадывание загадок о светофоре.</p>
Декабрь	<p>Тема: «Как транспорт людям помогает».</p> <p>Цель: познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.</p>	<p>1. «Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, мышления, речи детей.</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Водители». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p>	<p>1. Физминутка «Машины».</p> <p>2. П / и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p>	<p>1. Чтение произведения В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль».</p> <p>2. Чтение отрывка из произведения С. Волкова «Про правила движения».</p>	<p>1. Загадывание загадок о транспорте.</p> <p>2. Наблюдаем за движением транспорта с участка детского сада.</p> <p>3. Конструктивная игра «Гараж». Цель: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, учить обыгрывать постройки.</p>
Январь	<p>Тема: «Труд водителя».</p> <p>Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.</p>	<p>1. Сюжетно – дидактическая игра «Шофер». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>2. Д / и «Покажи транспорт, который покажу». Цель: закреплять знания разных видов транспорта.</p> <p>3. Игра – имитация «Я – шофер».</p>	<p>1. П / и «Водители». Цель: развитие внимания, речи детей, двигательной активности.</p> <p>2. П / и «Водитель автобуса». Цель: закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>3. Физминутка «Машины»</p>	<p>1. Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>2. Чтение Е. Павлова «Скорая помощь».</p> <p>3. Чтение Н. Дедаева «Быстрые машины».</p>	<p>1. Ситуативный разговор «Шофер привез овощи в детский сад».</p> <p>2. Конструктивная игра «Автобус».</p> <p>3. Загадывание загадок о транспорте.</p>

Февраль	<p>Тема: «Что такое транспорт».</p> <p>Цель: активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге.</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Поездка в город».</p> <p>2. Д/и «Транспорт». Цель: развитие памяти, внимания, мышления, речи.</p>	<p>1. П/и «Грузовик». Цель: воспитание командного духа, развитие быстроты, двигательной активности, желания победить.</p> <p>2. П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p>	<p>1. Чтение Г. Георгиев «Светофор».</p> <p>2. Заучивание считалки: «Где ты был до сих пор? Задержал светофор. Красный – ясно, Путь опасный. Жёлтый – то же, Что и красный, А зелёный впереди– Не задерживай, иди!»</p>	<p>1. Наблюдение за дорогой, транспортом с участка детского сада. Цель: продолжаем говорить о безопасности на дороге в зимнее время года.</p> <p>2. Ситуативный разговор «Безопасность на участке».</p>
Апрель	<p>Тема: «Путешествие на транспорте».</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге. Литература: Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./Л. Б. Поддубная.</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>2. Д/и «Найди и покажи». Цель: развитие внимания, памяти.</p>	<p>1. П/и «Мы машины» Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.</p> <p>2. Физминутка «На улицы машины».</p>	<p>1. Чтение Е. Кузьмин «Мои машинки»</p> <p>2. Чтение В. Лясковский «Если вы воспитаны»</p>	<p>1. Наблюдение за автомобилями на дороге. Цель: напомнить, что автомобиль это опасность. Правила перехода через дорогу.</p> <p>3. Лепка «Машинка». Цель: продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.</p>
Май	<p>Тема: «Наша улица».</p> <p>Цель: уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление, речь</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы».</p>	<p>1. П/и «Мы машины» Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.</p> <p>2. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p>	<p>1. А. Барто «Грузовик».</p> <p>2. Е. Кузьмин «Мои машинки».</p> <p>3. В. Лясковский «Если вы воспитаны».</p>	<p>1. Загадывание загадок о ПДД. Цель: развитие мышления.</p> <p>2. Ситуативный разговор «Что я видел на улице». Цель: продолжать знакомить с ближайшим окружением.</p>

**План работы с родителями
2-й младшей группы
«Профилактика
детского дорожно-транспортного травматизма»
(Ознакомление с правилами дорожного движения)**

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	1) Оформление буклетов в уголке для родителей. 2) Вопрос о безопасности на дороге в рамках родительского собрания (ознакомление родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).)
Октябрь	1) Рекомендация во время прогулок знакомить детей с улицей, проезжей частью, тротуаром для пешеходов. 2) Консультация для родителей: «Безопасность детей - забота взрослых»
Ноябрь	1) Оформление папки-передвижки «Советы родителям в осенне-зимний период» 2) Анкетирование родителей «Осторожно, дорога!»
Декабрь	1) Советы «Маленькие пешеходы» 2) Оформление папки-передвижки «Зимняя дорога»
Январь	1) Консультация для родителей «Ребенок в автомобиле» 2) Конкурс рисунков «Светофор – наш друг»
Февраль	1) Консультация по ПДД « О правилах дорожного движения детям» 2) Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо учить детей правильно вести себя на улице
Март	1) Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» 2) Прогулки по городу, составление рассказов о родном городе
Апрель	1) Закрепить с детьми ПДД, во время прогулок по городу. 2) Памятка для родителей «Правила пользования трамваем, троллейбусом, автобусом»
Май	1) Встреча с работниками ГИБДД (профилактика детского травматизма на дорогах города) 2) Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБЖ

Месяц	Содержание работы (по неделям)
Сентябрь	<u>1-ая неделя.</u> Рассказ воспитателя о видах транспорта (с использованием иллюстраций, игрового материала) Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. <u>2-ая неделя. «Проблемные ситуации».</u> Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам

	<p><u>3-я неделя.</u> Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.</p> <p><u>4-ая неделя.</u> Беседа «За грибами в лес пойдем» Расширять знания о съедобных и несъедобных грибах.</p>
Октябрь	<p><u>1-ая неделя.</u> «Беседа о правилах поведения на дороге» Формирование у детей основных правил поведения на улице и дорогах.</p> <p><u>2-ая неделя.</u> «Осторожно, ядовито!». Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.</p> <p><u>3-я неделя.</u> «Это не игрушки, это опасно». Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.</p> <p><u>4-ая неделя.</u> Беседа «Можно и нельзя» Продолжать формировать элементарные представления о том, что сами по себе бытовые предметы не могут причинить вреда, если правильно пользоваться ими. Сформулировать правила безопасного пользования тем или иным бытовым прибором.</p>
Ноябрь	<p><u>1-ая неделя.</u> «Чтение художественного произведения: А. Богданович «Пешеходу-малышу» Продолжать знакомить детей с правилами безопасности на дорогах, формировать чувство самосохранения.</p> <p><u>2-ая неделя.</u> «Контакты с животными». Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.</p> <p><u>3-я неделя.</u> «Чем опасен пожар». Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.</p> <p><u>4-ая неделя.</u> Ди «Опасные предметы» Закрепить правила обращения с опасными предметами (ножницы, иголки, кухонные принадлежности и др.)</p>
Декабрь	<p><u>1-ая неделя.</u> «Осторожно, грипп!» Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.</p> <p><u>2-ая неделя.</u> «Электроприборы». Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.</p> <p><u>3-я неделя.</u> «Рассматривание иллюстраций по ПДД». Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города.</p> <p><u>4-ая неделя.</u> Игровая ситуация «Взрослые друзья» Закрепить правила общения со старшими сверстниками.</p>

Январь	<p><u>1-ая неделя.</u> «Берегись мороза». Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.</p> <p><u>2-ая неделя.</u> «Профессия пожарного». Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.</p> <p><u>3-я неделя.</u> «Спорт – это здоровье». Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.</p> <p><u>4-ая неделя.</u> «Сюжетно-ролевая игра: «Едем на автобусе». Развитие социального поведения, навыки правильного общения в транспорте, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре</p>
Февраль	<p><u>1-ая неделя.</u> «Природные явления». Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.</p> <p><u>2-ая неделя.</u> «Опасные предметы дома». Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p><u>3-я неделя.</u> «Наши друзья и враги» Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.</p> <p><u>4-ая неделя.</u> «Игровая ситуация: «Правильно ли поступает мишка». Рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми и предметами, закрепление правил поведения в данных ситуациях.</p>
Март	<p><u>1-ая неделя.</u> «Осторожно, сосульки!» Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.</p> <p><u>2-ая неделя.</u> «Пожар – это опасно». Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.</p> <p><u>3-я неделя.</u> «Витамины укрепляют организм». Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.</p> <p><u>4-ая неделя.</u> «Чтение художественных произведений: А. С. Я. Маршак «Мяч». Продолжать знакомить детей с правилами безопасности на дорогах, формировать чувство самосохранения.</p>
Апрель	<p><u>1-ая неделя.</u> «Собака бывает кусачей». Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.</p> <p><u>2-ая неделя.</u> «Не зевай, правила соблюдай». Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.</p> <p><u>3-я неделя.</u> «Как беречь здоровье ребенка». Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье..</p> <p><u>4-ая неделя.</u> «Сюжетно-ролевая игра: «Улица». Формировать навыки безопасного поведения на дороге.</p>

Май	<p><u>1-ая неделя.</u> «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.</p> <p><u>2-ая неделя.</u> «Дидактическая игра: «Кто где ездит и идёт»». Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения</p> <p><u>3-я неделя.</u> «Детские шалости с огнем и их последствия». Повторить правила пожарной безопасности.</p> <p><u>4-ая неделя.</u> «Опасности природы в летнее время». Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.</p>
------------	---

Перспективный план мероприятий по противопожарной безопасности

	Мероприятия	Цель	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание рисунка «огонь», спичечного коробка 2. Рассказ воспитателя «Как огонь помогает человеку» 3. Игра словесная: «Можно, нельзя» 4. Заучивание потешки «Тили-бом, тили-бом» 	<p>Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.</p>	<p>Беседа на тему: «Пожароопасные предметы дома».</p> <p>Рекомендовать родителям просмотр мультфильма Смешарики: Азбука безопасности Сезон 1</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание: Игрушки «Пожарная машина» П./картинок «Бытовые приборы»; «Пожарный» 2. Чтение: Л. Куклин – «Пожарный» 3. Игр. /сит. «Мама готовит обед» 4. Рисование: по потешке «Тили-бом, тили-бом» 	<p>Дать понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного</p> <p>Учить выделять цвет, размер, рассказать о назначении пожарной машины.</p>	<p>Папка – передвижка на тему: «Безопасность дома».</p> <p>Рекомендовать родителям прочитать: К. И. Чуковский «Путаница»»</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание П/к-к «Утюг», «Газовая плита», «Электрочайник». 2. Игр. /сит.: «Погладим кукле бельё» 3. Чтение: К.И. Чуковский – «Путаница» 4. Знакомство с загадками о утюге 	<p>Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения (утюг). Через создание специально организованной ситуации познакомить с последовательными действиями с утюгом</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Детские шалости».</p> <p>Рекомендовать родителям просмотр мультфильма Уроки тетушки совы: «Уроки осторожности Огонь»</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд. «Украшаем елку в группе» 2. Беседа с детьми на тему: «Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы ни случился пожар». 3. Рисование: «Елочка зажигает огоньки» 4. Презентация «Огонь добрый, огонь – злой» 	<p>Привлечь детей к посильной помощи при украшении елочки в группе.</p> <p>Сформировать у детей понимание того, что новогодняя елочка - красота для глаз, а не для рук.</p>	<p>Памятка «Внимание! Новый год!»</p> <p>Рекомендовать родителям прочитать: Бр. Грим «Соломинка, уголек и боб».</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди опасные предметы». 2. Беседа с детьми на тему: «Спички не тронь в спичках огонь». 3. Аппликация: «Пожарная лестница» 4. Конструирование: «Пожарная машина» 	<p>Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.</p>	<p>Рекомендовать родителям просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение: И. Холин "Как непослушная хрюшка едва не сгорела " 2. Настол. театр «Тили-бом, тили-бом» 3. Исследовательская деятельность: «Горит-не горит» (ложка, деревянная палочка, бумага, ткань и тд.) 	<p>Познакомить с причинами возникновения пожаров на основе художественных произведений. Формировать чувство опасности огня. Рассказать детям о предметах, которые горят и не горят.</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Осторожно огонь». Рекомендовать родителям прочитать: П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение: Л. Куклин – «Пожарный» 2. Игра «Мы топаем, мы хлопаем». 3. Д/игра: «Что горит, что не горит» 4. Опыт со свечой. 	<p>Формировать первоначальные знания о том, как действовать во время пожара. Показать, что свеча даёт нам тепло, свет, но может и обжечь, от неё могут загореться предметы.</p>	<p>Папка – передвижка «Огонь друг – огонь враг». Рекомендовать родителям просмотр мультфильма «На лесной тропе» (1975 г.)</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание илл., изображающих огонь и его последствия . 2. Строит. игра: «Гараж для пожарных машин». 3. Чтение Т. Волынский «Кошкин дом» 4. Заучивание р.н.п. «Пожар» на стихи К. Чуковского. 	<p>Закрепить знания детей о возможности возникновения пожара и его последствий.</p>	<p>Папка – передвижка на тему: «Спичка не игрушка». Рекомендовать родителям прочитать: Е. Харинская «Спичка – невеличка»</p>
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нельзя, можно». 2. Чтение. Отрывок стих-я «Кошкин дом». 3. Дид. игра «Кому, что нужно для работы» 4. Аппликация: «Пожарная машина мчится» 	<p>Формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.</p>	

3.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сада № 105 Центрального района Санкт-Петербурга на 2023–2024 учебный год, разработан на основе рабочей программы воспитания ГБДОУ.

Календарный план воспитательной работы, направлен на реализацию направлений воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Календарный план воспитательной работы предполагает интеграцию содержания направлений воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими изменениями в образовательном процессе ГБДОУ.

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ на 2023–2024 учебный год

Месяц	Мероприятия, события	Возрастные группы
	События на каждый день: общение, беседа, ситуативный разговор, творческие игры. Создание педагогических ситуаций при воспитании: ✓ Навыков безопасного поведения ✓ Культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания ✓ Культуры поведения ✓ Культуры общения Создание и решение социально-нравственного содержания. ✓ Дежурства, поручения	Все группы
		Группа № 3; Группа №4
Сентябрь		
	Муз. Досуг «День знаний»	Группа № 2; Группа № 3; Группа №4
	Выставка детского творчества.	Все группы
	ПДД. Неделя безопасности дорожного движения 22 сентября — 29 сентября 2023 года	
	ПДД. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности. Флэшмоб «День без автомобиля» Единый день безопасности 22 сентября Городская акция «Безопасный город» (Положение в разработке) 16 сентября- 22 сентября	Группа № 2; Группа № 3; Группа №4
Октябрь		
	Праздник Осени	Все группы
	Выставка детского творчества «Дары Осени»	Все группы
	Досуг «Международный день музыки» 1 октября	Все группы
	ПДД. Городская акция «Засветись» 16 октября – 20 декабря 2023 года	Группа № 2; Группа № 3; Группа № 4
	День народного единства 4 октября,	Группа № 2; Группа № 3; Группа № 4

	Видео открытка «Музыкально-литературный привет папам»	
Ноябрь		
	Досуг «День Матери»	Все группы
	Выставка детского творчества «Моя семья», «Любимой маме»	Все группы
	День народного единства 4 ноября 2023	
	ПДД. в акциях по ПДД: «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?», Ноябрь 2023- январь 2024 Районный этап городского конкурса прикладного творчества «Дорога и мы» Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» 20 ноября 2023 г.–09 января 2024 г Городская акция «Жизнь без ДТП» 17-19 ноября 2023 года	Группа № 3; Группа №4
Декабрь		
	Новогодние праздники	Все группы
	Фотовыставка. Проводим дистанционную выставку: «Ёлочка-красавица!» (фото малыша у ёлочки дома). (Размещать в группе в контакте.)	Все группы
	ПДД. в акциях: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам».	Группа № 2; Группа № 3; Группа № 4
	Международный день художника. 8 декабря.	Группа № 3; Группа №4
Январь		
	Фотовыставка. Проводим выставку «Новогодние каникулы!» прогулка выходного дня. (Размещать в группе в контакте.)	Все группы
	ПДД. в акциях: «Безопасные каникулы»	Группа № 2; Группа № 3; Группа № 4

	Тематическое занятие «День снятия Блокады Ленинграда»	Группа № 3; Группа №4
Февраль		
	Праздник «День защитника отечества» 23 Февраля	Группа № 3; Группа №4
	Выставка детского творчества «Подарки для пап»»	Группа № 2; Группа № 3; Группа № 4
	ПДД. в городской акции: «Скорость - не главное» 12 февраля – 15 марта 2024 года	Группа № 3; Группа №4

Март		
	Международный женский день «8 Марта»; Выставка детского творчества «Цветы для мам»	Все группы
	Всемирный день театра 27 марта 2023	Все группы
	<i>Досуг «Масленица»</i>	Все группы
	Социальной акции на тему «Белая ромашка – символ Всемирного дня борьбы с туберкулезом».	Все группы
	ПДД. Единый информационный день дорожной безопасности 06 марта 2024 года	Группа № 2; Группа № 3; Группа № 4
Апрел ь		
	Муз. Досуг «Весна красна»	Все группы
	Выставка детского творчества Акция «Письмо водителю» детские рисунки о соблюдении ПДД	Группа № 3; Группа №4
	<i>Музыкальный досуг «Космос»</i>	Группа № 3; Группа №4
	Городская акция «Операция «СИМ» 15 апреля — 17 мая 2024 года	Группа № 3; Группа №4
	ПДД. Акция «Письмо водителю»	Группа № 3; Группа №4
Май		
	Праздник «Выпускной бал»	Все группы
	Выставка детского творчества «Весна крана»	Группа № 3; Группа №4
	Тематический досуг «Дню Победы в Великой Отечественной войне» (День рождения Санкт-Петербурга)	Группа № 3; Группа №4
	ПДД. Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!» 21 мая - 21 июня 2024 года Глобальная неделя безопасности в Санкт-Петербурге 21 мая 2024 года	Группа № 3; Группа №4

ПАСПОРТ образовательного проекта «Полезные продукты»

<i>Название проекта</i>	«Полезные продукты»
<i>Тип проекта</i>	Краткосрочный, практико-ориентированный, групповой
<i>Участники проекта</i>	Дети и воспитатели младшей и средней групп, родители воспитанников
<i>Сроки проекта</i>	03-17.10.2023г.
<i>Актуальность проекта</i>	Здоровый образ жизни немыслим без рационального разнообразного питания. Питание, как известно, является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям. Пища помогает ребёнку расти, даёт ему необходимую энергию. Поэтому еда должна быть не только вкусной, но и полезной. А полезная еда - это, прежде всего свежие овощи, фрукты и ягоды.
<i>Цель проекта</i>	Формирование представлений о правильном питании и здоровом образе жизни посредством обогащения детей знаниями о пользе овощей и фруктов.
<i>Задачи проекта</i>	<u>Образовательные:</u> -познакомить воспитанников с разнообразием овощей и фруктов, их полезными свойствами; -формировать у детей представление о полезных продуктах - <u>Развивающие:</u> -формировать познавательный интерес к окружающему миру - развивать творческие способности у детей <u>Воспитательные:</u> -воспитывать у детей навыки сотрудничества и взаимодействия, активности и самостоятельности; -формировать представления детей о правильном и здоровом питании.
<i>Этапы проекта</i>	1 этап – определение темы, целей, задач 2 этап – разработка проекта 3 этап – реализация проекта 4 этап - итоговый
<i>Продукты проекта</i>	-альбом по теме: «Полезные продукты» -выставка рисунков «Полезные продукты питания» (совместное творчество детей с родителями)
<i>Форма презентации продуктов проекта</i>	- развлечение «Путешествие в страну полезных продуктов» -выставка рисунков «Полезные продукты питания» (совместное творчество детей с родителями)

<p><i>Планируемые результаты</i></p>	<p><u>Для детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -дети познакомятся с многообразием овощей и фруктов, их пользой для организма человека -будут сформированы начальные представления о правильном питании и здоровом образе жизни -обогатится словарный запас по теме «Овощи, фрукты, ягоды» -у детей возникнет желание «творить», отражать свои представления в изобразительной деятельности; <p><u>Для родителей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование взаимодействия взрослого и ребенка в рамках реализации проекта -ознакомление родителей с темой проекта, обозначение значимости выбранной темы и привлечение к его реализации -привлечение родителей к совместной работе с детьми (участие в выставке рисунков по теме проекта) <u>Для педагогов</u> -анализ реализации проекта -оценка проекта с целью определения его актуальности -систематизация методического материала по теме проекта -создание альбома по теме: «Полезные продукты»
--------------------------------------	--

Этапы проекта:

Выбор темы проекта

Определение темы проекта, беседа с детьми «Полезны ли овощи и фрукты?»

Планирование подготовительного этапа проекта

совместная деятельность педагогов, детей и родителей	
<p>педагога (педагогов) и ребенка (детей)</p>	<p>Подбор методических, дидактических материалов по теме проекта, атрибутов для игровой и театрализованной деятельности по теме проекта «Полезные продукты». Чтение сказок об овощах и фруктах р.н.с «Репка», б.н.с. «Пых», стихотворений Ю.Тувим «Овощи», «Купите лук» И.Токмаковой, И. Финк «Овощи и фрукты», Ю.Коринца «Последнее яблоко».</p> <p>Загадки об овощах, фруктах, ягодах</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Будем мы здоровыми»</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор иллюстраций, наглядного материала по теме проекта -подбор детской литературы по теме проекта: С. Михалков «Спор овощей», Т. Бокова «Праздник урожая», Л. Зильберг «Полезные продукты»
<p>педагога (педагогов) и родителя (родителей)</p>	<p>Информирование родителей о теме проекта, сроках реализации</p> <p>Приглашение к участию в совместной выставке рисунков «Полезные продукты питания»</p>
создание условий для самостоятельной деятельности детей	

организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> -внесение игровых модулей -внесение дидактических игр и пособий «Полезные продукты», пазлы «Овощи и фрукты», «Узнай по вкусу», «Ботаническое лото» -книги для рассматривания, наглядный материал по теме проекта -подбор раскрасок по теме: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» -подбор конструктивных материалов для конструирования «Ящик для овощей» - подбор атрибутов для сюжетно-ролевой игра «Магазин овощей и фруктов» -подготовка атрибутов для подвижных игр «Огуречик, огуречик», «По малину в сад пойдем»
Планирование <u>основного этапа</u> проекта	
Образовательная область	Совместная деятельность педагога (педагогов) и ребенка (детей)
Социально – коммуникативное развитие	<p>Игровые ситуации: «Мама готовит обед», «Сварим компот», «Из чего и как готовят еду»</p> <p>Беседы: «Береги свое здоровье», «Овощи и фрукты-наши друзья»</p> <p>Игра: «Полезное и вредное» (по типу съедобное и не съедобное)</p> <p>Дидактическая игра: «Аскорбинка и ее друзья» (элементарные представления о пользе овощей и фруктов)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах и альбомах о фруктах и овощах, лото «Овощи и фрукты», пазлы «Овощи»</p> <p>Дидактические игры: «Витаминная корзинка» (рамки - вкладыши), «Волшебный мешочек», «Раздели на группы» (овощи, фрукты, ягоды)</p>
Речевое развитие	<p>Отгадывание загадок «Овощи и фрукты, ягоды»</p> <p>Разучивание стихотворения И. Финк «Овощи и фрукты», Ю.Коринца «Последнее яблоко».</p> <p>Чтение и обсуждение: р.н.с «Репка», б.н.с. «Пых», стихотворений Ю.Тувим «Овощи», «Купите лук» И.Токмаковой</p>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -рисование «Овощи в банке», «Фрукты на тарелке», «Ягоды» -лепка «Помидоры, огурцы» -апликация «Корзинка с овощами и фруктами» -конструирование «Ящик для овощей»
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Поезд» (на дачу), «Пойдем за ягодами», «Цветные флажки»,</p> <p>«Соберем урожай», «Соберем в корзинку овощи и фрукты»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Лесные ягоды», «Капуста»</p> <p>Физминутки: «Яблоко», «Огород», «По ягоды»</p>
Сроки	Самостоятельная деятельность детей
3-7.10	<p>Рассматривание наглядного материала</p> <p>Раскраски по теме проекта (овощи, фрукты, ягоды)</p>
	<p>Дидактические игры «Витаминная корзинка», «Волшебный мешочек», «Раздели на группы»,</p>
10-17.10	<p>Дидактические игры: лото «Овощи», пазлы «Фрукты», «Яблоко» (шнуровка).</p> <p>Конструирование «Ящик для овощей»</p>
Сроки	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей
3-4.10	<p>Ознакомление родителей с темой проекта, привлечение к участию в выставке совместных рисунков «Полезные продукты»</p> <p>Беседы с родителями о важности объяснения детям о пользе овощей и</p>

	фруктов
5-7.10	Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»
10-14.10	Выставка совместных рисунков «Полезные продукты» Представление альбома «Полезные продукты»
17.10	Развлечение «Путешествие в страну полезных продуктов»

Итоговый этап (продукты проекта)

-Альбом «Полезные продукты питания»

-Выставка совместных рисунков «Полезные продукты»

Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в страну полезных продуктов»

Рефлексия: беседы с детьми: что узнали о полезных продуктах питания, чем они полезны?

Список использованной литературы:

1. Анке Куль, Александра Максайнер Все вкусно. – изд. «Мелик-Пашаев» 2015 г.
2. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. - М., 1989.
3. Румянцева, Т. А. Правильное питание — залог здоровья дошкольника - Казань: Бук, 2018.

ПАСПОРТ социально-нравственного проекта «Добрая страна сказок»

Название проекта	«Добрая страна сказок»
Тип проекта	Фронтальный, социально-коммуникативный, информационно – творческий, краткосрочный
Участники проекта	Дети и воспитатели младшей и средней групп, родители воспитанников
Сроки проекта	17-30.11.2023г.
Актуальность проекта	Нравственное воспитание всегда рассматривалось в педагогической науке как одно из центральных звеньев всестороннего формирования личности. Сказка, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинноследственные связи и явления, доступные пониманию ребенка, - все это делает сказку незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности дошкольника.
Цель проекта	Сформировать представления детей о добре и зле посредством использования русских народных сказок

<i>Задачи проекта</i>	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках - Обогатить словарь детей глаголами, существительными и прилагательными по теме «Русские народные сказки» <u>Развивающие:</u> -Развивать творческие способности у детей -Развивать умение работать сообща <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного. -Формировать желание быть похожими на положительных героев сказок
<i>Этапы проекта</i>	<p>1 этап – определение темы, целей, задач 2 этап – разработка проекта 3 этап – реализация проекта 4 этап - итоговый</p>
<i>Продукты проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> -игробук по теме: «Русские народные сказки» -выставка поделок «Сундучок добрых масок» (совместное творчество детей с родителями)
<i>Форма презентации продуктов проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> -выставка поделок «Сундучок добрых масок» (совместное творчество детей с родителями)
<i>Планируемые результаты</i>	<p><u>Для детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети познакомятся со многими русскими народными сказками, будут знать их содержание. - дети научатся в играх – драматизациях, кукольных театрах, настольных театрах передавать характер своего героя. -создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей <p><u>Для родителей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление родителей с темой проекта, обозначение значимости выбранной темы и привлечение к его реализации
	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование взаимодействия взрослого и ребенка -привлечение родителей к совместной работе с детьми (участие в выставке поделок по теме проекта) <u>Для педагогов</u> -анализ выполнения проекта -оценка проекта с целью определения его актуальности -систематизация методического материала по ознакомлению детей с русскими народными сказками -создание игробука по теме: «Русские народные сказки»

Этапы проекта:Выбор темы проекта

Определение темы проекта на основе проведенной диагностической беседы с детьми «Какие сказки любимые», «Каких добрых (злых) героев сказок вы знаете?»

Планирование подготовительного этапа проекта

совместная деятельность педагогов, детей и родителей	
педагога (педагогов) и ребенка (детей)	<ul style="list-style-type: none"> - подбор методических, дидактических материалов по теме проекта, атрибутов для игровой и театрализованной деятельности на тему русских народных сказок. -чтение русских народных сказок - загадки по сказкам -подбор иллюстраций разных художников по русским народным сказкам, наглядного материала по теме проекта -подбор детской литературы по теме проекта: р.н.с «Гуси-лебеди», «Репка», «Колобок», «Теремок» -подбор конструктивных материалов (плоскостной конструктор)
педагога (педагогов) и родителя (родителей)	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о теме проекта, сроках реализации - приглашение к участию в совместной выставке поделок «Сундучок добрых масок»
создание условий для самостоятельной деятельности детей	
организация развивающей предметно-пространственной среды	<p>Оформление игровой зоны по теме проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внесение игровых модулей -внесение дидактических игр и пособий «Курочка-рябушка», «Сложи картинку», «Сказочное лото» -внесение книг для рассматривания по теме, наглядный материал по теме проекта -внесение раскрасок по теме: «Русские народные сказки» -внесение конструктивных материалов для конструирования «Теремок», «Дорожки для Колобка» -внесение атрибутов для подвижных игр «У медведя во бору», «Волк и козлята», «Гуси-лебеди»
Планирование <u>основного этапа</u> проекта	
Образовательная область	Совместная деятельность педагога (педагогов) и ребенка (детей)
Социально – коммуникативное развитие	<p>Игровые ситуации: «Покормим курочку», «В гостях у сказки»</p> <p>Беседы: «Русские народные сказки», «А какие сказки вы знаете?»</p> <p>Театрализованная деятельность по сказкам: «Колобок», «Теремок»</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах и альбомах о героях сказок.</p> <p>Дидактические игры: «Найди героя сказки по силуэту», «Собери из частей» (пазлы), разрезные картинки по русским народным сказкам</p>
Речевое развитие	<p>Отгадывание загадок по теме проекта</p> <p>Разучивание потешек: «Зайка серенький», «Мишка косолапый»</p> <p>Чтение и обсуждение: р.н.с «Репка», «Теремок», «Колобок», «Гуси-лебеди» Дидактические игры: «Сказочное лото», «Из какой сказки?», «Узнай по описанию», «Узнай героя сказки по силуэту»</p>
Художественно – эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> -рисование «Выросла репка большая пребольшая», «Колобок-румяный бок»; лепка «Репка»; аппликация «Теремок» -конструирование дорожки для колобка по сказке «Колобок», «Теремок»

развитие	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Строим Теремок», «Колобок убегает от зверей», «Тянем репку» Пальчиковые игры: «В гостях у сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок»
Сроки	Самостоятельная деятельность детей
17-21.11	Раскраски по теме проекта (герои сказок), рассматривание иллюстраций к сказкам
22-25.11	Дидактические игры «Сказочное лото», «Убери лишнее», «Сложи по частям» Конструирование «Дорожка для колобка»
28-30.11	Дидактические игры: «Узнай по описанию», «По следам героев сказок», «Найди по силуэту»
Сроки	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей
17-21.11	Ознакомление родителей с темой проекта Консультация для родителей «Русская народная сказка и её позитивное влияние на формирование качеств личности ребёнка»
22-25.11	Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации по сказке «Теремок» Конструирование «Теремок»
28-30.11	Представление игробука «Русские народные сказки» Выставка совместных поделок «Сундучок добрых масок» совместное творчество детей с родителями

Итоговый этап (продукты проекта)

-Игробук «Русские народные сказки»

-Выставка поделок по теме «Сундучок добрых масок» совместное творчество детей с родителями

Рефлексия: беседы с детьми: всегда ли герои сказок поступали хорошо, хотели бы вы быть такими же как главные герои сказок?

Список используемой литературы:

1. Аникин В.П. Русская народная сказка. - М., 1977
2. Бунятова А.Р. Роль сказки в формировании духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.// Успехи современного естествознания.- 2010- №6
3. Зимина И.Н. Народная сказка в системе воспитания дошкольников. //Дошкольное воспитание.- 2005- №5.