

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации

Центрального района

Санкт-Петербурга

Е.В.Трофимова

2019 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом от «29» августа 2019г. №38/1

Заведующий ГБДОУ детского сада №105

Центрального района СПб

Т.М.Сапронова



ПРИНЯТО

Общим собранием работников

Образовательного учреждения

ГБДОУ детского сада № 105

Центрального района СПб

протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Программа развития

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №105**

Центрального района Санкт-Петербурга

на 2019-2024 годы

г.Санкт-Петербург

Содержание

	<i>Разделы</i>	<i>Страница</i>
1	Паспорт Программы развития	3- 7
2	Аннотация Программы развития	8
3	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	9-19
4	Концептуальные основания Программы	20
5	Этапы и механизмы реализации Программы развития	21-22
6	Дорожная карта реализации Программы развития	23-28
7	Финансовое обеспечение Программы развития	29
8	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	29-30
9	Возможные риски, возникающие при реализации Программы развития	31-39
10	Оценка эффективности реализации Программы развития. Критерии отслеживания эффективности результатов Программы.	40
11	Управление реализацией Программы развития	41-42

1 . Паспорт

Программы развития ГБДОУ детского сада №105

Центрального района Санкт – Петербурга на 2019 – 2024 годы

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 105 Центрального района Санкт – Петербурга на 2019 – 2024 годы
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1 Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка»2 Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)3 Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")»4 Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 N 897 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827)5 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»6 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»7 Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»8 Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»9 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».10 Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»11 Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»12 Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

	<p>13 Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 №1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»</p> <p>14 Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.</p> <p>15 Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года</p> <p>16 Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте http://profstandart.rosmintrud.ru/</p> <p>17 Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2012 г. N 695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»</p> <p>18 Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) "О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года";</p> <p>19 Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 г. № 1148 « О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»</p> <p>20 Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2018 № 942 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453», «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»».</p> <p>21 Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035»</p> <p>22 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")»</p> <p>23 Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга</p> <p>24 Программа развития системы образования Центрального района на 2019-2024 «Развитие районной системы образования: стратегия социального партнёрства»</p>
Период реализации	2019-2024 г.г.

<p>Миссия Программы</p>	<p>Развитие особого пространства Детства , в котором обеспечивается высокое качество психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов дошкольного образования: детей, родителей, педагогов (специалистов)</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОУ Формирование системы дошкольного образования ДОУ как современной территории социальной успешности дошкольника в школе, как территория, формирующая компетентного родителя, территория профессионального роста и социальных лифтов для педагогов, территория эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнерами.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определение модели и перспективных направлений развития ДОУ; ➤ внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; ➤ обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников; ➤ обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей; ➤ усовершенствования взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе; ➤ развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс; ➤ Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях детям с учетом их образовательных потребностей; ➤ Разработка механизмов социального партнерства учреждений и организаций для расширения возможностей выбора

	<p>индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; ➤ Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения и апробации новых организационно-правовых форм ДОУ
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить степень удовлетворенности населения работой ДОУ до 80% • Обеспечение возможности участия в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) педагогических кадров ДОУ; 90% • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; • Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; • Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%; • Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 100%; • Заключение договоров с социальными партнерами; • Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая) до 100%; • Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%; • Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%; • Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%; • Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%; • Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%; • Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 90%;

	<ul style="list-style-type: none"> • Доля родителей-посетителей сайта ДОО до 80%; • Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОО – до 85%;
Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование.
Разработчики Программы	Рабочая группа специалистов ДОО
Нормативный акт об утверждении Программы	Приказ руководителя ДОО об утверждении Программы развития.
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>- контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ГБДОУ, отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОО;</p> <p>- в обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)</p>

2. Аннотация программы развития

В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- Объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

<u>Полное наименование Образовательного учреждения:</u>	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105 Центрального района Санкт-Петербурга
<u>Сокращенное наименование</u>	ГБДОУ детский сад №105 Центрального района СПб
<u>Дата создания</u>	<u>Дата создания ГБДОУ № 105:</u> 29 декабря 1995 года.
<u>Учредитель</u>	<p><u>Функции и полномочия учредителя</u> Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга:</p> <p><u>Комитет по образованию</u> (далее - Комитет) <u>Юридический адрес:</u> 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8, литер А. <u>Телефон:</u> +7 (812) 570-31-79, +7 (812) 570-38-29 (факс) <u>Телефон горячей линии:</u> +7 (812) 576-20-19 <u>Сайт Комитета по образованию:</u> http://www.k-obr.spb.ru/ <u>E-mail:</u> Kobr@gov.spb.ru</p> <p><u>Администрация Центрального района Санкт-Петербурга</u> (далее - Администрация района). <u>Начальник отдела образования:</u> Симакова Нелли Геннадьевна <u>Юридический адрес:</u> 191167, Санкт-Петербург, Невский пр., д. 176 <u>Сайт:</u> http://www.center-edu.spb.ru <u>E-mail:</u> tucentr@gov.spb.ru <u>Телефон:</u> +7 (812) 274 – 22 – 33</p>
<u>Место нахождения</u>	<p>Детский сад находится в центре города. Ближайшая станция метро Адмиралтейская. <u>Адрес:</u> 191186, Санкт-Петербург, ул. Гороховая, д. 8/13 <u>Телефон/факс:</u> +7 (812) 312-90-78 <u>E-mail:</u> 105@dou-center.spb.ru</p>

Режим работы детского сада: ежедневно с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ГБДОУ №105 4 возрастные группы:

- группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- 3 группы общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет)

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2018 года.

Основная цель Программы развития 2013-2018 года - создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно – ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

В результате реализации Программы развития произошли существенные изменения по следующим направлениям:

- ✓ Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ✓ Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса;
- ✓ Качественная и эффективная реализация образовательной программы ДОУ;
- ✓ Совершенствование системы мониторинга;
- ✓ Обновление содержания и технологий дошкольного образования.

За период 2013-2018 гг. государственное задание выполнено в полном объеме.

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.

Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства

За период 2015-2018 гг. работы ДОУ не возникало оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания.

Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2015 – 2018 г. не было.

Качество образовательной деятельности

Главной задачей работы ДОУ было изучение и введение в практику работы ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность ДОУ организована в соответствии с Уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно – тематическим

планированием.

Организация образовательной деятельности осуществляется через:

- Непрерывную непосредственно образовательную деятельность;
- Совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- Свободную самостоятельную деятельность самих детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

- Общий объем непосредственно образовательной деятельности;
- Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину дня).
- Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
- Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
- Образовательные области, задачи которых решаются в каждом конкретном периоде непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
- Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность

Педагогами ДООУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

В комплексно – тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на занятиях, но и в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду через все виды детской деятельности, ведущей которых, является игра.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДООУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в

самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, используемые на тематической неделе, располагаются в группе так, чтобы дети повторно их рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли полученные знания.

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров – конкурсов, выставок творческих работ, в которых принимают участие все участники образовательного процесса. Такие мероприятия позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Качество условий организации образовательного процесса

ГБДОУ детский сад №105 находится на третьем этаже жилого дома в историческом центра Санкт – Петербурга. К сожалению, в силу месторасположения, детский сад не располагает собственной площадкой, поэтому прогулки с детьми проходят в Александровском саду.

Ко всем помещениям ДОУ предъявляются строгие санитарно – гигиенические и эстетические требования с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Распорядок дня ДОУ построен в соответствии с требованиями СанПиНа.

Своевременно проводятся ремонтные работы.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В ДОУ функционируют 4 группы, 1 из них группа раннего возраста, 3 группы общеразвивающей направленности.

Динамика количества детей: 2016 год - 75 детей, 2017 год -75 детей , 2018 год – 75детей

Результативность образовательной деятельности

Образовательные области	Уровень в %		
	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
<i>Физическое развитие</i>	84%	85%	86%
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	86%	95%	96%
<i>Познавательное развитие</i>	91%	93%	94%
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	89%	92%	94%
<i>Речевое развитие</i>	90%	89%	90%

Исходя из данных показателей в период 2015-2018 гг., можно констатировать положительную динамику в социально – коммуникативном развитии детей, а также художественно – эстетическом развитии детей.

Причинами низкой динамики физического развития детей могли стать: нарушение режима (систематические пропуски), недооценка родителями важности физического развития ребенка, низкая заинтересованность в образовательном процессе ДООУ.

По результатам проведенного анализа освоения детьми образовательной программы следует продолжать работу, согласно ООП ДООУ, целевым ориентирам и индивидуальному подходу к воспитанникам:

- Необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, привлечение родителей к физической активности совместно с детьми дома и в дошкольном учреждении.
- Следует продолжать использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДООУ, организацию сюжетно – ролевых и других игр, в процессе которых приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений взрослых и детей, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, разъяснять значимость труда, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно – исследовательской деятельности. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировке в пространстве, на листе бумаги, во времени, представлений о свойствах и объектах окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.
- Продолжать работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств (умением свободно общаться, слышать и слушать собеседника, использовать наиболее употребительные части речи), речевого творчества. Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам художественной литературы: русскому фольклору, сказкам, поэзии, песенкам.
- Продолжать работу над развитием предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированием

элементарных представлений о видах искусства, восприятием музыки, художественной литературы, фольклора. Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, фантазия посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно - пространственной среды.

В ДОУ продолжается работа по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующей. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Продукты детский сад получает централизованно, в соответствии с договорами, заключёнными с поставщиками.

Право владения, использования материально – технической базы

Детский сад располагается на 3 этаже жилого дома общей площадью 775,7 квадратных метров.

В настоящее время в учреждении воспитываются и обучаются дети 3 дошкольных групп и 1 группы раннего возраста, для этого имеются 4 групповые комнаты и музыкальный зал.

Дополнительные помещения: пищеблок, методический кабинет, медицинский кабинет - оснащены необходимыми оборудованием.

Музыкальный зал оснащен проектором, имеется пианино.

Также музыкальный зал служит местом проведения занятий по физической культуре, для этого имеется весь необходимый спортивный инвентарь.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной деятельности.

В холлы приобретены новые информационные стенды, которые содержат

информацию о работе с дошкольниками по безопасности, обновлены информационные стенды для родителей.

В детском саду созданы условия для полноценного гармоничного развития ребенка дошкольного возраста.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом 29.12.12 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

В учреждении сформирована оптимальная, функционирующая система управления: четко разграничены обязанности всех управляющих служб и советов, определены блоки работы, разграничены обязанности, распределена ответственность управляющих служб и советов.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующего, заместителя), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Деятельность заведующего и административно – управленческого персонала регламентирована функциональными обязанностями, закрепленными приказом по учреждению, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями.

Главными принципами управления стали: гласность и открытость, создание деловой и доброжелательной атмосферы, стремление к достижению цели, четкость и конкретность распоряжений, действенность контроля, моральная поддержка, доверие, адресность, оперативность.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив ГБДОУ детский сад №105 Центрального района:

– воспитатели – 8;

- музыкальный руководитель – 1.

Возраст педагогов:

До 30 лет – 1;

30 – 40 лет – 1;

40 -50 лет – 4;

Свыше 50 лет – 3.

Классификация по образованию:

Высшее образование – 5;

Среднее специальное – 4.

Классификация по категории:

Высшая квалификационная категория - 1;

Первая квалификационная категория – 7;

Без категории – 1.

Достижения ГБДОУ № 105 за отчетный период

До 2019 года в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- Создан и функционирует сайт ДОУ;
- 100% педагогов обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- Создана система контроля организации учебно – воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий за санитарно – гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- Обновлена развивающая предметно – пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуются познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО;
- Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально – типологические особенности детей, позволяет осуществлять лично – ориентированный подход к детям;
- Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- Собран коллектив единомышленников их числа подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально – психологический климат в коллективе.

Взаимодействие с социальными партнерами

ГБДОУ №105 находится в центральной исторической части города, детский сад находится вблизи Дворцовой площади, Александровского сада, Медного всадника, Исаакиевского собора, что способствует включению в образовательный процесс культурно – исторического компонента.

Также в шаговой доступности находятся ГБОУ «СОШ №210», ГБОУ СОШ №211, детская библиотека имени А.С. Пушкина, ГБДОУ детский сад №27, детская поликлиника.

Старшая и подготовительная группы посещают систематически занятия в детской библиотеке им. А.С. Пушкина.

Такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации.

Перспективы развития

Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Проблемный анализ текущего состояния развития ДОУ.

Проведенный анализ результатов развития ДОУ показывает, что в настоящее время ДОУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДОУ учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОУ был проведен анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

**SWOT - анализ оценки потенциала развития
ГБДОУ №105**

Внутренняя среда	Внешняя среда
Сильные стороны (S)	Возможности (O)
<ul style="list-style-type: none"> • В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. • Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. • В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы. • Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования. 	<p align="center"><u>1. Стратегия развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профстандарта педагога. • Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов. • Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями, использование в работе интерактивных методов общения с родителями
Слабая сторона (W)	Риски (T)
<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе. • Малоактивное участие педагогов в районных и городских мероприятиях. • Снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень 	<p align="center"><u>2. Стратегия эксперимента</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех. • Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых. • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

велика, в том числе и эмоциональная.

- Слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ,
- Существует проблема «эмоционального самовыгорания педагогов»

Вывод: итогом анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

4. Концептуальные основания Программы развития

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно – правовой модели развития дошкольного учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения, кадровых, материально – технических и организационно – правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход ДООУ в качественно новое состояние.

В ГБДОУ образовательный процесс должен строиться на основе:

- ✓ Индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом;
- ✓ Поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ Развития самостоятельности, творческой активности ребенка;
- ✓ Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- ✓ Становления личностной позиции.

Итоговая модель – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.

Ведущей идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается «во внутренней позиции школьника» (то есть готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на готовность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

5. Этапы и механизмы реализации Программы развития

Программа будет реализована в 2019-2024 годы в три этапа.



1. Аналитико-прогностический (01.01.2019 - 31.12.2019)

- Выявление проблемных зон
- Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДООУ на соответствие ФГОС ДО.
- Создание нормативно-правовой базы ДООУ обеспечивающей реализацию Программы.
- Разработка целевых проектов и программ.



2. Практической реализации (01.01.2020 –31.08. 2024)

- Реализация Программы.
- Отслеживание промежуточных результатов.
- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.
- Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
- Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация проектов.
- Введение профессионального стандарта «Педагог».



3. Этап оценки реализации программы (01.09.2024-31.12.2024)

- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
- Выявление проблем.
- План действий на преодоление проблем и трудностей.
- Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
- Оценка качества образования в ДООУ.

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОО с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОО у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОО принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОО нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОО. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОО используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждением, в отчете о результатах самообследования ДОО.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

6. Дорожная карта реализации Программы

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
1.1.	Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития		
1.1.1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2019-2020	Администрация
1.1.2	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2020	Администрация Педагогический коллектив
1.1.3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2019-2020	методист Педагогический коллектив
1.1.4	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами	2019-2020	методист Педагогический коллектив
1.1.5	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	<i>ежегодно</i>	методист, педагоги
1.1.6	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2019-2024	Администрация Педагогический коллектив методист Родители
1.1.7	Техническое сопровождение официального сайта учреждения	<i>ежегодно</i>	Администрация

1.2.	Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности		
1.2.1.	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития	2019-2021	Администрация
1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2019-2021	Администрация
1.2.3.	Обновление предметно-развивающей среды территории ДОУ	2019-2024	Администрация методист Педагоги
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования			
2.1.	Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов		
2.1.1.	Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2019-2021	Администрация методист
2.1.2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2024	методист
2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2019-2024	методист
2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2021	методист Педагоги
2.2.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции		
2.2.1.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2019-2021	методист Педагоги

2.1.2.	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2019-2024	Педагоги
2.1.3.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2019-2024	Педагоги
2.1.4.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2019-2024	методист
2.1.5.	Реализация проекта «Молодой специалист - перспективное завтра»	2019-2024	методист
2.3.	Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность		
2.3.1.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2019-2024	Зам. Зав. По УВР
2.3.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	2019-2024	Педагоги
2.3.3.	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2019-2024	Зам. Зав. По УВР Педагоги
2.3.4.	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2019-2024	Администрация
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни			
3.1.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников		
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2019-2024	методист
3.1.2.	Программа здоровьесбережения	2019-2024	методист
3.1.3.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	2019-2024	методист Педагоги
3.2.	Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством		

	образовательного процесса и здоровьесбережения детей		
3.2.1.	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов и праздников.	2019-2024	методист Педагоги Родители
3.3.	Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса		
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2019-2024	Зам. Зав. По УВР Педагоги
3.3.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2019-2024	Зам. Зав. По УВР Педагоги
3.3.3.	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2019-2024	Зам. Зав. По УВР Педагоги
3.3.4.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2019-2024	Зам. Зав. По УВР Педагоги
3.3.5.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2019-2024	Педагоги Родители
3.3.6.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2019-2020	Администрация
3.3.7.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2019-2024	Администрация
4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
4.1.	Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка		
4.1.1.	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	2019-2020	методист Педагоги
4.1.2.	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2019-2020	методист
4.1.3.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2019-2024	Педагоги
4.1.4.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок,	2019-2024	Педагоги

	различных мероприятий		
4.1.5.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	<i>Ежегодно</i>	методист Педагоги
4.2.	Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды		
4.2.1.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	<i>2019-2021</i>	методист
4.2.2.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении	<i>2019-2024</i>	методист Педагоги
4.2.3.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	<i>Ежегодно</i>	методист
4.3.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс		
4.3.1.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	<i>2019-2024</i>	Педагоги
4.3.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	<i>2019-2021</i>	методист Педагоги
4.4.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей		
4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	<i>2019-2024</i>	Педагоги
4.4.2.	Проведение «Дней открытых дверей»	<i>2019-2024</i>	методист Педагоги
4.5.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста		
4.5.1.	Работа консультативного центра	<i>2020-2024</i>	

	для детей, не посещающих образовательные учреждения		Педагоги
4.5.2.	Информирование родителей через официальный сайт	2019-2024	Администрация
5. Совершенствование инфраструктуры образования ДОУ, направленной на повышение конкурентно способности в системе дошкольного образования			
5.1.	Доведение до 100% от педагогического состава ДОУ, соблюдающих сроки повышения квалификации .	2019-2024	Администрация
5.2	Методические рекомендации «Формирование механизма оперативного взаимодействия с территориальной медико-педагогической комиссией района	2019-2024	Администрация
6. Создание современной модели дизайна-образования образовательной среды ДОУ, направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного пространства ДОУ			
6.1.	Формирование концепции реновации образовательного пространства ДОУ	2019-2024	Администрация
7. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования на основе «социального портера» современного дошкольника			
7.1.	Участие в зарегистрированном сетевом сообществе педагогов «Преемственность образования»	2019-2024	Методист
8. Позиционирование районной системы дошкольного образования в «Территорию Роста Педагогических Концепций Педагога Дошкольника» (ТРП КПД), привлекающей дошкольных педагогов			
8.1	Участие в создании ассоциации работодателей дошкольных образовательных учреждений	2019-2024	Администрация

7. Финансовое обеспечение Программы развития

Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование», внебюджетное финансирование.

8. Ожидаемые результаты и показатели результативности Программы развития

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям;
- эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- Усовершенствована инфраструктура ДОУ, направленная на повышение конкурентно способности.
- Формирование современной модели дизайна-образования дошкольной образовательной среды ДОУ, направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного дошкольного пространства;
- Обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования на основе «социального портрета» современного дошкольника;
- Позиционирована система образования ДОУ в «Территорию Роста Педагогических Компетенций Педагога Дошкольника» (ТРП КПД) , привлекающей дошкольных педагогов;
- Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%;
- Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%;

- Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 100%;
- Заключение договоров с социальными партнерами;
- Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории
(высшая) до 100%;
- Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%;
- Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%;
- Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;
- Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%;
- Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%;
- Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;
- Доля родителей-посетителей сайта ДОО до 80%;
- Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОО – до 85%;

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ГБДОУ, отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОО;

В обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников в ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

9. Возможные риски, возникающие при реализации Программы

Основной целью развития ДООУ на период до 2024 года, является совершенствование системы управления ДООУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели *основными задачами развития выступают:*

<i>Стратегические задачи</i>	<i>Основные направления реализации программных мероприятий</i>
<p>1. <i>Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</i></p>	<p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p>
<p>2. <i>Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i></p>	<p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p>
<p>3. <i>Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</i></p>	<p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;</p> <p>3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</p>
<p>4. <i>Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания,</i></p>	<p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p>

<p><i>повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</i></p>	<p>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей;</p> <p>4.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс</p>
--	---

1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому

современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

- современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать

статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между образовательными учреждениями и работодателями);
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДОО при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в ДОО были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО).

Система управления качеством образования в ДОУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий ***условия для профессиональной самореализации педагогов:***

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден профстандарт педагога на всех уровнях образования. В силу данный документ вступит с 1 января 2020 года, но работа по внедрению профессионального стандарта в образовательных учреждениях идет полным ходом уже несколько лет.

Первый вопрос, который возник у педагогов и требовал объяснений и конкретизации, был, что такое Профессиональный стандарт педагога? Цель и задачи внедрения Профстандарта?

Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Цели профессионального стандарта

- Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования
- Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности

- Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объемом научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- недостаточность инновационных программ.

3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;
- Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)"

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных

ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать различные проекты.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелание заниматься своими детьми.

10. Оценка эффективности реализации Программы развития.

Критерии отслеживания эффективности результатов по реализации Программы развития ДОУ.

- положительная динамика усвоения детьми программных задач, в том числе по направлениям музыкальное и физическое развитие;
- увеличение количества дней посещений детьми ДОУ и снижение количества пропусков по болезни, улучшения соматических показателей здоровья дошкольников;
- рост количества детей, имеющих первую группу здоровья;
- рост участия родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- рост уровня профессиональных умений педагогов и их профессионального мастерства;
- повышение уровня участия педагогов в методической работе ДОУ;
- увеличение количества объектов социума, находящихся в сотрудничестве с ДОУ и повышение эффективности сотрудничества;
- образовательный процесс выстроен в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей;
- развитие предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.

Параметры отслеживания результатов Программы развития ДОУ:

50-55% - допустимый уровень развития

55-70%-достаточный уровень развития

71-100%-оптимальный уровень развития

11. Управление реализацией программы развития.

Управленческие функции в процессе реализации Программы развития:

1.Заведующий ГБДОУ

- осуществляет общее руководство педагогическим процессом реализации Программы развития;
- несет ответственность за выработку стратегии управления;

2. Педагогический Совет:

- решает вопросы организации образовательного процесса, изучения и распространения передового опыта;

3. Общее собрание трудового коллектива:

- реализует права участников образовательного процесса на участие в управлении ДОУ;

4. Заместитель заведующего по воспитательной работе:

- обеспечивает выполнение реализации Программы развития;
- координирует работу педагогов по выполнению Программы;
- отслеживает результативность усвоения детьми задач Программы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечивает своевременное составление отчетной документации по выполнению Программы;

5. Заместитель заведующего по АХР:

- обеспечивает выполнение реализации Программы развития;

6. Музыкальный руководитель:

- обеспечивает выполнение реализации Программы развития по разделу Музыкальное воспитание;
- содействует реализации музыкальных способностей детей;
- проводит диагностику уровня развития музыкальных способностей дошкольников;

7. Воспитатель:

- создает условия для гармоничного развития дошкольников и обеспечения их психологического благополучия;
- проводит диагностику сформированности коммуникативных качеств у дошкольников, готовности детей к школьному обучению;
- несет ответственность за качество воспитательно-образовательного процесса в группе;

8. Помощник воспитателя:

- обеспечивает необходимые условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса и помощь воспитателю в работе с детьми;
- отвечает за чистоту и своевременную уборку закрепленных за ним помещений;